

LOPKE



OVERZICHT ALGEMENE FICHES,
VERHALEN EN ACTIVITEITENFICHES
DERDE GRAAD

Overzicht algemene fiches

Lopke 3^{de} graad: algemene fiche		5 - 6
Titel	KRINGGESPREKKEN	
Kern	<p>Een kringgesprek is de werkvorm bij uitstek om te werken aan sfeer en relatie. Om in een kringgesprek hoge betrokkenheid te creëren voor alle leerlingen zijn er heel wat mogelijkheden: werken met opstapjes, mini-kringen, duogesprekjes,...</p> <p>Anderzijds is het ook belangrijk hoe de kring gevormd wordt. Het mag geen aaneenschakeling van kliekjes zijn. Een goed gekozen energizer kan hier verandering in brengen door op een speelse manier de kring te laten vormen.</p>	
Link met het verhaal van Lopke	<p>Lopke heeft geluk: ze heeft een fijne vriendin, Annelies en nu ook nog een vriend, Tom. De juf valt ook heel goed mee. In de klas zelf is het niet altijd zo gemakkelijk. Daar wordt ze wel eens uitgelachen. Een spijtig iets dat veel kansarme kinderen te beurt valt.</p> <p>Een klasklimaat creëren waarin elk kind erbij hoort, ongeacht verschillen, is een belangrijke voorwaarde om echt welbevinden bij kansarme kinderen te kunnen bewerkstelligen.</p>	

Lopke 3^{de} graad: algemene fiche		5 - 6
Titel	LEREN SAMENWERKEN	
Kern	<p>Goed samenwerken vraagt heel wat vaardigheden van kinderen. Er gelden ook een aantal principes. In de activiteiten van deze fiche willen we de kinderen spelenderwijs deze vaardigheden en principes bijbrengen.</p>	
Link met het verhaal van Lopke	<p>Lopke heeft geluk: ze heeft een fijne vriendin, Annelies en nu ook nog een vriend, Tom. De juf valt ook heel goed mee. In de klas zelf is het niet altijd zo gemakkelijk. Daar wordt ze wel eens uitgelachen. Een spijtig iets dat veel kansarme kinderen te beurt valt.</p> <p>Een klasklimaat creëren waarin elk kind erbij hoort, ongeacht verschillen, is een belangrijke voorwaarde om echt welbevinden bij kansarme kinderen te kunnen bewerkstelligen.</p>	

Lopke 3^{de} graad: algemene fiche		5 - 6
Titel	ENERGIZERS + MOGELIJKE GROEPSVERDELINGEN	
Kern	<p>Deze energizers kunnen (in alle klassen van de lagere school) tussendoor gebruikt worden om de klassfeer positief te beïnvloeden. Ze vragen samenwerking, interactie, ... , kosten niet veel tijd en brengen sfeer in de groep.</p>	
Link met het verhaal van Lopke	<p>Lopke heeft geluk: ze heeft een fijne vriendin, Annelies en nu ook nog een vriend, Tom. De juf valt ook heel goed mee. In de klas zelf is het niet altijd zo gemakkelijk. Daar wordt ze wel eens uitgelachen. Een spijtig iets dat veel kansarme kinderen te beurt valt.</p>	

	Een klasklimaat creëren waarin elk kind erbij hoort, ongeacht verschillen, is een belangrijke voorwaarde om echt welbevinden bij kansarme kinderen te kunnen bewerkstelligen.
--	---

Lopke 3^{de} graad: algemene fiche		5 - 6
Titel	DE KLASTHERMOMETER	
Kern	Leerlingen beluisteren w.b. hun beleving van het klimaat in hun klas, maar hen ook mee verantwoordelijkheid geven om zelf initiatieven voor te stellen en te realiseren om het klimaat positief te beïnvloeden.	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke heeft geluk: ze heeft een fijne vriendin, Annelies en nu ook nog een vriend, Tom. De juf valt ook heel goed mee. In de klas zelf is het niet altijd zo gemakkelijk. Daar wordt ze wel eens uitgelachen. Een spijtig iets dat veel kansarme kinderen te beurt valt. Een klasklimaat creëren waarin elk kind erbij hoort, ongeacht verschillen, is een belangrijke voorwaarde om echt welbevinden bij kansarme kinderen te kunnen bewerkstelligen.	

Overzicht verhaal voor het vijfde leerjaar

"Lopke en de liefde

Kolet Janssen

1. Lopke is verliefd. Op Tom uit haar klas. Maar Tom kijkt meer naar Charlotte. Die heeft altijd mooie en speciale kleren aan. Lopke vraagt aan haar vriendin Annelies wat ze moet doen. 'Stuur hem een sms-je of een mailtje', zegt die. Maar Lopke heeft geen gsm en geen computer...Lopke gaat slechtgehumeurd naar huis. Maar omdat ze blijft dromen van Tom, ziet de hele wereld er toch weer mooi uit.
2. Lopkes nieuwe thuissituatie is de Leuvensestraat. Ze wonen in één huis samen met Danny, de nieuwe vriend van mama. Danny werkte bij de grote batterijenfabriek, maar hij is ontslagen. Zijn twee dochttertjes, Daisy en Cindy, wonen ook bij hen. De huur is hoog en ze hebben weinig geld. Er is geen telefoon, maar Danny heeft een gsm, waar Lopke absoluut af moet blijven. Ze stuurt stiekem een sms-je naar Tom (ondertekend L).
3. Mama komt thuis van haar werk. Danny komt terug van Jef, die hij mocht helpen bij een klus. Danny krijgt een sms-je op zijn gsm: 'Lieve L., als jij bent wie ik denk dat je bent, vind ik jou ook leuk. Tom'. Tom heeft geantwoord, maar het antwoord komt bij Danny terecht. Danny is boos omdat hij vermoedt dat Lopke aan zijn GSM gezeten heeft. Mama verdedigt Lopke; Daisy plaagt haar. Lopke gaat slapen. Ze denkt aan Tom; ze denkt aan papa.
4. Cindy gaat naar een BLO-school, 'Nieuwland'. Ze wordt 's ochtends met een speciale bus opgehaald. Lopke brengt Cindy vaak naar de bushalte. Vandaag mist Cindy net de bus. Ze wil niet terug naar huis. Lopke besluit om haar zelf te voet naar school te brengen. Lopke en Cindy moeten veel langer lopen dan Lopke gedacht had, maar uiteindelijk zijn ze er. Lopke kijkt verwonderd rond: zo weinig kinderen in de klasjes, zo'n toffe speelplaats en zithoekjes in de klas, zo'n groot prikbord, zoveel computers in de klas... Twee kinderen uit Cindy's klas komen meteen aan Lopke hangen en willen haar alles laten zien. De juf is blij dat Cindy er is en vertelt Lopke dat ze bij de school de lijnbus terug kan nemen. Maar Lopke heeft geen geld voor de bus... De juf ziet het en geeft Lopke een lijnkaart mee. Die kan Cindy morgen weer meenemen.
5. Er zijn twee bushaltes, één aan elke kant van de straat. De ene bus gaat terug naar Aarschot, de andere... naar Leuven! Lopke ziet de bus naar Leuven aankomen en stapt snel in. Ze gaat naar oma Lobelia. Misschien ziet ze papa ook. Als hij niet boos, is dat ook fijn. Gelukkig woont oma Lobelia niet ver van het station, waar de bus stopt. Het is bijna middag als Lopke bij oma Lobelia aankomt. Die is blij verrast en ook een beetje ongerust. Ze laat Lopke beloven om zoiets niet meer te doen. Ze praten veel samen en eten pannenkoeken. Oma Lobelia zet Lopke om drie uur op de bus, zodat ze op tijd weer thuis is. Oma Lobelia suggereert de kringloopwinkel om aan speciale kleren te raken. Lopkes papa is er niet, maar oma Lobelia vertelt dat hij bezoekplannen heeft voor haar en Kevin.
6. Op woensdagnamiddag trekt Lopke naar de kringwinkel. Annelies gaat mee. Ze heeft vijf euro gekregen van oma Lobelia. Ze vinden er toffe, speciale kleren en

sieraden. Ze zien ook meubelen en huishoudtoestellen. Lopke bedenkt dat haar mama hier misschien een tv kan kopen. Er zit zelfs garantie op. Na urenlang zoeken en passen koopt Lopke een trui en een sjaal voor twee euro. Annelies vindt een schilderijtje. Lopke vindt ook nog een slakom voor mama voor een halve euro. Ze gaat Danny vertellen dat ze mensen zoeken die iets van elektriciteit kennen. Ze komen er Robin en Glenn van hun klas tegen. Samen spelen ze 'schattenjacht': wie vindt het mooiste stuk van de winkel? Robin wint: hij ontdekt een scheepje in een fles.

7. Lopke gaat naar school in haar nieuwe trui en met de sjaal in haar lange haren geknoopt. Mira lacht haar uit. Maar Lopke loopt trots verder met het hoofd omhoog. Ze denkt aan wat oma Lobelia heeft gezegd: Jij bent speciaal, en dus ben je altijd mooi. Tom kijkt haar bewonderend aan. In de middagpauze vraagt hij Lopkes mailadres. 'Ik heb geen computer', zegt Lopke stuurs. Tom lacht. 'Je hoeft toch geen computer te hebben voor een mailadres', zegt hij. 'Een emailadres kun je gratis aanmaken. Zal ik het je straks even laten zien?' Het woordje gratis betovert Lopke. Ze knikt. Na school blijft meester Gerald nog even in de klas werken. Tom mag voor Lopke een mailadres maken en haar leren hoe ze moet mailen. Hij vertelt dat ze ook in de bib gratis kan mailen en haar mail nakijken.
8. Lopke gaat met Kevin op bezoek bij oma Wiske. Ze vertelt over het mailen, maar dat vindt oma Wiske te ingewikkeld. Lopke kan beter gewoon op bezoek komen. Ze wrijft Kevin over zijn dikke buikje. 'Wat ben jij lekker dik geworden!' 'Wij eten alle dagen frieten!' scheidt Kevin op. 'Met veel ketchup en mayonaise.' Lopke legt uit dat haar mama pas na negen uur thuiskomt van haar werk, het schoonmaken van kantoren. En dat ze dan meestal geen zin meer heeft om echt te gaan koken. En dat Danny meestal al veel eerder frieten met curryworsten gaat halen, of hamburgers. Bijna alle dagen... Oma Wiske mompelt iets over mannen die ook kunnen koken, zeker als ze de hele dag niets te doen hebben. Ze besluit om Lopke te leren koken. Ze begint met een slaatje van komkommer en tomaat, met een sausje van mosterd, olie en azijn. Kevin eet een groot stuk rauwe komkommer op.
9. Mail van Lopke naar Annelies op vrijdagavond. Tom wil zaterdagavond met haar naar de film, maar daar heeft Lopke geen geld voor. Ze vraagt aan Annelies een toffe dvd te leen. Sinds enkele dagen hebben ze thuis een tv en een dvd-speler uit de kringloopwinkel. Mama en Danny gaan uit, Cindy en Daisy gaan naar hun oma, alleen Kevin is in de buurt. Op zondag heeft papa beloofd dat hij Lopke en Kevin komt ophalen, samen met oma Lobelia. Het wordt een keitof weekend.

Overzicht verhaal voor het zesde leerjaar 'Het leven is een soep' Kolet Janssen

1. Tom deelt mee dat hij na de zomervakantie naar Bulgarije zal verhuizen. Zijn papa moet daar gaan werken.
2. Mama gaat niet uit werken: haar rug doet pijn. Kevin gaat sinds dit schooljaar ook naar het Elzenhof. Daisy kreeg een nieuw T-shirt van haar oma. Lopke zou dat ook wel willen maar Lopkes oma's hebben geen geld te veel voor cadeautjes en aan mama durft ze het ook niet te vragen, zeker niet nu ze niet meer zo vaak gaat schoonmaken.
Kevin stoot een vaasje van mama om. Mama is boos.
3. Danny komt thuis. Ze hebben hem gepakt met zwartwerk. Hij heeft geen werk meer en krijgt een boete. Bovendien is hij voor drie maanden zijn uitkering kwijt. Danny heeft gedronken. Mama en Danny maken ruzie. Lopke huilt. Het leven is een soep.
4. Eerst is het stil aan tafel, even later laaien er weer discussies op. Lopke heeft geen honger meer. Lopke moet Franse woordjes leren, maar ook dat lukt niet. Lopke denkt aan Tom. Annelies belt haar op. Ze is verliefd. Lopke vertelt aan Annelies dat Tom gaat verhuizen naar Bulgarije. Annelies helpt haar om plannen te bedenken zodat Tom met haar wil trouwen. Trouwen is ook niet alles, vindt Lopke. Dat heeft ze bij mama en papa gezien.
5. De volgende ochtend is Danny er weer. Hij ligt nog in bed.
Op school krijgen ze een toets over Franse woordjes. Hoe kan ze uitleggen aan juf Katrien, dat ze urenlang met dat blad Franse woordjes in haar handen heeft gezeten, maar dat er thuis zoveel andere dingen gebeurden ondertussen?
Als Lopke thuis komt van school is er weer ruzie tussen Danny en mama. Danny heeft geld van mama genomen zonder dat ze dat wist. Mama maakt hem verwijten. Danny stampet van woede een emmer water omver.
Lopke en Kevin maken zich uit de voeten en gaan naar oma Wiske.
6. Terwijl Kevin hamburgers gaat halen, legt Lopke aan oma Wiske uit wat er thuis is gebeurd. Oma vraagt of Lopke het erg zou vinden als het niet blijft duren tussen Danny en mama. Danny viel wel mee, tenminste als hij niet gedronken had. Maar als ze heel eerlijk was, zou ze het ook niet zo erg vinden om weer alleen te wonen met Kevin en mama.
7. Mama vindt alles aan Danny verkeerd. En Danny kan ook geen goed woord meer zeggen over mama.
Lopke gaat met Kevin een heel weekend logeren bij oma Lobelia. Ze vertelt over Tom. Lopke zegt dat als ze geld zou hebben, ze een gsm zou kunnen kopen of een computer om zo met Tom contact te kunnen houden. Oma Lobelia heeft een idee: Lopke kan babysitten, ze kan immers heel goed met kleine kinderen omgaan. Dat is haar talent. Lopke hangt een advertentie op in de supermarkt.

8. Mama komt Lopke ophalen van school. Ze vertelt dat er een sociale woning voor hen beschikbaar is. Met Danny wordt het toch niets. De woning bevalt hen. Mama besluit deze te nemen.
9. Twee weken later verhuizen ze. Tom komt helpen. Ze gaan naar de kringwinkel voor een stapelbed en bureautje. Ze kopen er ook een computer. Mama moet immers minder huur betalen en over twee weken is Lopke jarig. Een internetaansluiting kan ze betalen met het geld van het babysitten, hoopt ze.
10. Lopke is bij oma Wiske. Ze zucht dat het leven een soep is. Oma Wiske zegt dat er ook altijd lekkere balletjes in zitten en dat je die moet tellen als je het niet meer ziet zitten. Lopke 'telt de balletjes in haar soep'. En dan valt het uiteindelijk allemaal nog wel mee!
Met haar advertentie heeft Lopke ook al succes: ze mag binnenkort gaan babysitten bij een tweeling uit het appartementsblok.

Overzicht verhaal voor de derde graad

'Lopke en het Elzenhof

Jan Van den Boeck

Lopke en het buitengewoon onderwijs. Cindy gaat naar een andere school, een school voor Buitengewoon Onderwijs. Danny is er naartoe omdat er problemen zijn. Lopke denkt aan de redenen waarom er kinderen in het buitengewoon onderwijs zitten.

Overzicht activiteitenfiches voor het vijfde leerjaar

Lopke 5^{de} leerjaar		5.0
Titel	INTRODUCTIE VAN LOPKE IN HET 5^{de} LEERJAAR Vernieuwde kennismaking met elkaar en met Lopke	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen beschrijven de kenmerken van kansarmoede aan de hand van de reconstructie van het verhaal van Lopke. ▪ De kinderen verwoorden wat ze belangrijk vinden in het verhaal van Lopke. ▪ De kinderen drukken hun impressies op verschillende manieren uit. ▪ De kinderen benoemen de keuzes van de anderen. ▪ De expressieve vormen van de medeleerlingen worden gewaardeerd. 	

Lopke 5^{de} leerjaar		5.1
Titel	LOPKE EN DE LIEFDE Globale verwerkingsmogelijkheden bij het verhaal van Lopke	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen kunnen aangeven wat hen raakt in het verhaal. ▪ De kinderen verwerken het verhaal op een creatieve manier. ▪ De kinderen zetten hun talenten in bij de creatieve verwerking. ▪ De kinderen stellen hun werkjes tentoon. ▪ De kinderen geven positieve feedback. 	
Link met het verhaal van Lopke	Deze activiteit is gericht op de globale verwerking van het verhaal. In fiche 5.1 bis komt het begrijpen van de specifieke inhoud aan bod. Deze kan als een activiteit begrijpend lezen worden ingeschakeld.	

Lopke 5^{de} leerjaar		5.1 bis
Titel	LOPKE EN DE LIEFDE Verwerkingsmogelijkheden bij het verhaal van Lopke - deel 2: begrijpen van de tekst, de diepere inhoud	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen kunnen vragen in verband met de inhoud van het verhaal beantwoorden. ▪ De kinderen maken een nieuwe omslag voor het verhaal. ▪ De kinderen bedenken een nieuwe titel voor het verhaal. ▪ De kinderen bedenken een vervolg voor het verhaal. ▪ De kinderen zoeken foto's die passen bij het verhaal. 	
Link met het verhaal van Lopke	Deze activiteit is gericht op het begrijpen en verwerken van de inhoud van het verhaal van prinses Lopke. In deze fiche ligt het accent op het goed begrijpen van de tekst en de achterliggende boodschap. Deze activiteit kan als een activiteit begrijpend lezen gebruikt worden	

Lopke 5^{de} leerjaar	5.2-6.2
--------------------------------------	----------------

Titel	EEN POPPENKASTVERHAAL OVER DE AVONTUREN VAN LOPKE
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen overleggen met elkaar en stellen prioriteiten in het organiseren van het poppenspel. ▪ De kinderen drukken hun gevoelens, ideeën en opvattingen over kansarmoede uit adhv een verhaallijn, het ontwerp van de poppen, het poppentheater en de decors. ▪ De kinderen ontwerpen een verhaallijn. ▪ De kinderen kunnen boeiend hun eigen creaties voorstellen aan de anderen.
Link met het verhaal van Lopke	Deze activiteit is gericht op het creatief verwerken van het verhaal van 'Lopke en de liefde' / 'Het leven is een soep'. Lopke bezoekt het Elzenhof en ziet hoe het er in deze school aan toe gaat. Oma vertelt Lopke dat ze heel goed is in het omgaan met jonge kinderen, waarna Lopke aan haar omgeving laat weten dat ze haar kunnen vragen om te babysitten.

Lopke 5^{de} leerjaar		5.3
Titel	FOTO'S 'COURAGE'	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen verwoorden hun indrukken en gedachten in verband met kansarmoede aan de hand van fototaal. ▪ De kinderen herhalen de indrukken en bewoordingen van de anderen ▪ Kinderen kunnen inspelen op een vraag gesteld door de anderen. 	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke heeft het thuis niet breed. Zij heeft niet dezelfde middelen als andere kinderen uit haar klas. De foto's tonen volwassenen en kinderen die in een vergelijkbare situatie leven als Lopke.	

Lopke 5^{de} leerjaar		5.4
Titel	WAT IS (KANS)ARMOEDE?	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen maken een classificatie van de praktijksituaties aan de hand van de 4 "w"s ▪ De kinderen geven voorbeelden van hoe kansarmoede zich manifesteert in de één of meerdere van de 4 "w"s ▪ De kinderen kunnen concrete voorbeelden (financiële uitsluiting, sociale uitsluiting, etc.)geven die de samenhang van de 4 "w"s illustreren 	
Link met het verhaal van Lopke	Bij Lopke thuis hebben ze het niet breed. Het gezin leeft in kansarmoede.	

Lopke 5^{de} leerjaar		5.5 -6.5
Titel	KINDEREN EN OUDERS VERTELLEN Werken rond uitspraken van kansarme kinderen en ouders	
Kern	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen kunnen verbanden leggen tussen de realiteit van kansarmoede en eigen ervaringen van uitsluiting 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen analyseren hoe hun eigen reacties en gedragingen kunnen bijdragen tot uitsluiting en kansarmoede van anderen. ▪ De kinderen formuleren alternatieve vormen van gedrag d.i. gedrag dat niet tot uitsluiting leidt. ▪ De kinderen drukken hun gevoelens uit die de de getuigenissen over kansarmoede teweeg brengen.
Link met het verhaal van Lopke	Lopke heeft het thuis niet breed. Het is niet eenvoudig om daar mee om te gaan, ook door hoe anderen op haar reageren. Mensen die in kansarmoede leven ervaren dikwijls weinig begripvolle reacties van hun omgeving.

Lopke 5^{de} leerjaar		5.6-6.6
Titel	BEN IK IN DE MODE? Over merken in de klas!	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen reflecteren over hoe "hebben" en de materiële welstand een invloed hebben op "zijn" en je identiteit. ▪ De kinderen verbinden hun eigen ervaringen met merkproducten met de ervaringen van andere kinderen, voornamelijk met die van kansarmen. ▪ De kinderen reconstrueren de ervaring van uitsluiting van kansarmen omwille van merkproducten. ▪ De kinderen voeren een klasgesprek waar ze luisteren naar elkaar, zich duidelijk uitdrukken, helpen elkaar bij de formulering van ideeën,... ▪ De leerlingen reageren op een getuigenis van een moeder die in kansarmoede leeft en vertelt dat haar kinderen worden uitgesloten omdat ze geen schoolgerei van een bepaald merk hebben of geen merkkledij dragen. 	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke koopt haar kleding in de kringloopwinkel. Dit is geen merkkledij. Gelukkig reageert haar vriendin, Annelies hier supertof op.	

Lopke 5^{de} leerjaar		5.7
Titel	LOPKE EN HET ELZENHOF Verwerkingsmogelijkheden bij 'Lopke en het Elzenhof, n.a.v. het hoofdstuk uit 'Lopke en de liefde', waar Lopke met Cindy mee naar het Elzenhof gaat.	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen kunnen de vragen met betrekking tot het verhaal beantwoorden. ▪ De kinderen kiezen een verwerkingsmogelijkheid met betrekking tot dit verhaal. ▪ De kinderen reflecteren over 'anders-zijn'. 	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke brengt Cindy naar haar school: 'Het Elzenhof'. Lopke is er nog nooit geweest. Het is dan ook een eerste kennismaking met het buitengewoon onderwijs. In het verhaal 'Lopke en Het Elzenhof leren	

	we de school nog beter kennen...
--	----------------------------------

Lopke 5^{de} leerjaar		5.8
Titel	EERSTE COMPUTERLEERCENTRUM VOOR KANSARME JONGEREN! Kansarmoede en de digitale kloof	
Doelen	De kinderen lezen en becommentariëren een krantenartikel rond kansarmoede en computers.	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke heeft thuis niet veel financiële middelen. Dat uit zich op verschillende manieren, onder andere doordat ze geen gsm en computer heeft thuis. In dit krantenartikel lezen we over het eerste computerleercentrum voor kansarme jongeren.	

Lopke 5^{de} leerjaar		5.9
Titel	GOEDKOPE VRIJETIJDSEBESTEDING	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De leerlingen vergelijken vrijetijdsbestedingen en hoe duur deze zijn. ▪ Ze bedenken goedkope alternatieven. 	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke heeft geen computer thuis, maar kan op school of in de bibliotheek gratis gebruik maken van een computer. Lopke kan niet met Tom naar de film, want dat is erg duur. Ze vraagt een DVD te leen aan Annelies.	

Lopke 5^{de} leerjaar		5.10
Titel	MMMMMM LEKKER! Gezond koken	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De leerlingen maken enkele gezonde hapjes klaar. ▪ De leerlingen formuleren ideeën om gezond te eten 	
Link met het verhaal van Lopke	Oma Wiske zegt dat Kevin lekker dik geworden is. Kevin schept op dat ze alle dagen frieten eten. Lopke protesteert: het zijn soms ook hamburgers of pizza's. Oma is verbaasd dat mama niet gewoon kookt. Lopke legt uit dat mama vaak veel te laat thuis komt van haar werk en dan ook heel erg moe is. Oma Wiske weet een oplossing: ze leert Lopke en Kevin om zelf een gezond slaatje te maken.	

Lopke 5^{de} leerjaar		5. 11-6.11
Titel	ZIE WAT IK HIER ALLEMAAL VIND De kringwinkel, de vintage!	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen onderzoeken het thema "kringwinkel" inhoudelijk door kleine onderzoeksgemeenschappen te vormen. ▪ De kinderen verbinden hun eigen ervaring aan de systemen van de georganiseerde recycling. ▪ De kinderen ontdekken alternatieven voor het consumptiegedrag van onze maatschappij. 	

	<ul style="list-style-type: none"> De kinderen bekijken het werk van de kringwinkels en soortgelijke initiatieven vanuit verschillende perspectieven (werkgever, werknemer, klant, ...)
Link met het verhaal van Lopke	Lopke koopt kledij in de kringwinkel. Ook als mama, Lopke en Kevin verhuizen naar een appartement kopen ze wat meubilair én een computer in de kringwinkel.

Lopke 5^{de} leerjaar		5.12 - 6.12
Titel	IK BEN DE UNDERDOG De gevolgen bij het hebben van een beperking	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> De kinderen kunnen de begrippen gehandicapt, minderheidsgroep, evenwaardig, mogelijkheden precies formuleren. De kinderen kunnen gepaste veralgemeningen maken in verband met volwaardig mens zijn De kinderen kunnen aangeven welke moeilijkheden mensen met een beperking ervaren. 	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke heeft een (stief)zusje in het Buitengewoon Onderwijs. Daar gaan kinderen naar school die op een of ander vlak extra ondersteuning nodig hebben o.w.v. een beperking. Er zijn ook kinderen bij met een fysieke handicap.	

Lopke 5^{de} leerjaar		5.13-6.13
Titel	Optioneel: IK BEN GEWOON EEN MENS	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> De kinderen kunnen hun levensboom tekenen De kinderen ontdekken doorheen de eigen levensboom de verscheidenheid van iedere mens. De kinderen ontdekken doorheen de activiteiten onderlinge verschillen en kunnen hiermee in hun dagelijks leven omgaan. De kinderen kunnen voorbeelden van racisme geven, kunnen vooroordelen in de maatschappij onderkennen en kunnen werkpunten hieromtrent formuleren voor zichzelf. 	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke heeft het minder breed dan andere kinderen in haar klas. Daarom denkt ze ook dat Tom haar niet zal zien staan. "Als ik mooiere kleren zou hebben, zou hij me wel zien staan". Lopke is echter wel speciaal. Oma Lobelia zegt het zo: "Jij bent speciaal, dat mag je nooit vergeten. Op de hele wereld is er maar één Lopke zoals jij. En daarom ben je altijd mooi".	

Lopke 5^{de} leerjaar		5.14 - 6.14
Titel	Optioneel: 5,6 MILJARD MONDJES armoede en voeding	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> De kinderen lezen het dossier en kunnen de vragen uit de tekst correct beantwoorden. De kinderen voeren de bijhorende opdrachten uit. De kinderen kunnen de problematiek van voedselschaarste en 	

	uitbuiting verwoorden in relaties van oorzaak en gevolg.
Link met het verhaal van Lopke	Dossier uit Zonneland, dat ingaat op het gebrek aan voedsel in de wereld. Het geeft inzicht in enkele oorzaken van armoede. Lopke heeft het minder breed dan andere kinderen in haar klas. Er bestaat armoede in België, en spijtig genoeg in de hele wereld..

Lopke 5^{de} leerjaar		5. 15-6.15
Titel	ANDERS DAN GEWOON? Selectie van kinderboeken voor het 5de leerjaar over 'Mijn gezin, anders dan anders'	
Doelen	De kinderen nemen informatie op over verschillende gezinsvormen.	
Link met het verhaal van Lopke	Lopkes ouders zijn gescheiden. Mama heeft een nieuwe vriend: Danny. Danny heeft twee dochters: Daisy en Cindy. Ze zijn dus een nieuw samengesteld gezin. Deze verhalen behandelen het thema 'mijn gezin, anders dan anders': thema's als echtscheiding, co-ouderschap, nieuw samengestelde gezinnen, eenoudergezinnen, ... komen in deze boeken aan bod.	

Lopke 5^{de} leerjaar		5.16
Titel	LOPKE EVALUATIE	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen maken een catalogus in verband met kansarmoede en Lopke. ▪ De kinderen reflecteren over hun ervaringen in verband met het werken rond Lopke. 	
Link met het verhaal van Lopke	Met Lopke werkten de kinderen gedurende vele activiteiten rond kansarmoede	

Overzicht activiteitenfiches voor het zesde leerjaar

Lopke 6^{de} leerjaar		6.0
Titel	INTRODUCTIE VAN LOPKE IN HET 6^{de} LEERJAAR	
Doel	De kinderen herinneren zich de verschillende elementen die in relatie staan met kansarmoede.	
Link met het verhaal van Lopke	Deze activiteit is gericht op het opnieuw opfrissen van wat in de lagere leerjaren rond Lopke gebeurde, van wat de leerlingen over Lopke onthouden hebben en van wat ze van de activiteiten rond Lopke meedragen.	

Lopke 6^{de} leerjaar		6.1
Titel	HET LEVEN IS EEN SOEP Verwerkingsmogelijkheden bij het verhaal van Lopke	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen verwoorden gedachten, gevoelens, wensen en vragen naar aanleiding van het verhaal. ▪ De kinderen kunnen goede vragen stellen over de tekst aan de hand van vraagwoorden. 	
Link met het verhaal van Lopke	Deze activiteit is gericht op het begrijpen en verwerken van de inhoud van het verhaal 'Het leven is een soep'. In fiche 6.1 bis vind je creatieve verwerkingsmogelijkheden bij dit verhaal.	

Lopke 6^{de} leerjaar		6.1 bis
Titel	LOPKE CREATIEF Creatieve verwerking bij 'Het leven is een soep'	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinderen kunnen op een grafische manier uitdrukken wat ze belangrijk vinden in het verhaal van Lopke en duiden zo kenmerken van kansarmoede aan. ▪ De kinderen nemen een ander perspectief in. 	
Link met het verhaal van Lopke	Deze activiteit is gericht op het creatief verwerken van het verhaal 'Het leven is een soep'.	

Lopke 6^{de} leerjaar		6.2-5.2
Titel	EEN POPPENKASTVERHAAL OVER DE AVONTUREN VAN LOPKE	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen overleggen met elkaar en stellen prioriteiten in het organiseren van het poppenspel. ▪ De kinderen drukken hun gevoelens, ideeën en opvattingen over kansarmoede uit adhv een verhaallijn, het ontwerp van de poppen, het poppentheater en de decors. ▪ De kinderen ontwerpen een verhaallijn. ▪ De kinderen kunnen boeiend hun eigen creaties voorstellen aan de anderen. 	

Link met het verhaal van Lopke	Deze activiteit is gericht op het creatief verwerken van het verhaal van 'Lopke en de liefde' / 'Het leven is een soep'. Lopke bezoekt het Elzenhof en ziet hoe het er in deze school aan toe gaat. Oma vertelt Lopke dat ze heel goed is in het omgaan met jonge kinderen, waarna Lopke aan haar omgeving laat weten dat ze haar kunnen vragen om te babysitten.
--------------------------------	--

Lopke 6^{de} leerjaar		6.3
Titel	WAT ZEGGEN DEZE FOTO'S JE?	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinderen drukken hun gevoelens en gedachten uit die de foto's van kansarmen bij hen oproepen. ▪ Kinderen kunnen zich verplaatsen in de leefwereld van de kansarmen. ▪ De kinderen argumenteren op een coherente manier wat hen aanspreekt in bepaalde foto's. ▪ De kinderen selecteren op computer een foto waarop een leven in kansarmoede wordt afgebeeld en schrijven hierbij neer in een worddocument wat deze foto oproept. 	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke heeft het thuis niet breed. Zij heeft niet dezelfde middelen als andere kinderen uit haar klas. De foto's tonen volwassenen en kinderen die in een vergelijkbare situatie leven als Lopke.	

Lopke 6^{de} leerjaar		6.4
Titel	WAT IS (KANS)ARMOEDE?	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen ondervinden wat kansarmoede inhoudt. ▪ De kinderen verwoorden hun eigen beleving daaromtrent. ▪ De kinderen ontdekken dat het bij armoede vaak gaat om een vicieuze cirkel. ▪ De kinderen kunnen de link leggen tussen wonen, weten, werken, welzijn. 	
Link met het verhaal van Lopke	Bij Lopke thuis hebben ze het niet breed. Het gezin leeft in kansarmoede.	

Lopke 6^{de} leerjaar		6.5 -5.5
Titel	KINDEREN EN OUDERS VERTELLEN Werken rond uitspraken van kansarme kinderen en ouders	
Kern	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen kunnen verbanden leggen tussen de realiteit van kansarmoede en eigen ervaringen van uitsluiting ▪ De kinderen analyseren hoe hun eigen reacties en gedragingen kunnen bijdragen tot uitsluiting en kansarmoede van anderen. ▪ De kinderen formuleren alternatieve vormen van gedrag d.i. gedrag dat niet tot uitsluiting leidt. ▪ De kinderen drukken hun gevoelens uit die de de getuigenissen over kansarmoede teweeg brengen. 	

Link met het verhaal van Lopke	Lopke heeft het thuis niet breed. Het is niet eenvoudig om daar mee om te gaan, ook door hoe anderen op haar reageren. Mensen die in kansarmoede leven ervaren dikwijls weinig begripvolle reacties van hun omgeving.
--------------------------------	---

Lopke 6^{de} leerjaar		6.6-5.6
Titel	BEN IK IN DE MODE? Over merken in de klas!	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen reflecteren over hoe "hebben" en de materiële welstand een invloed hebben op "zijn" en je identiteit. ▪ De kinderen verbinden hun eigen ervaringen met merkproducten met de ervaringen van andere kinderen, voornamelijk met die van kansarmen. ▪ De kinderen reconstrueren de ervaring van uitsluiting van kansarmen omwille van merkproducten. ▪ De kinderen voeren een klasgesprek waar ze luisteren naar elkaar, zich duidelijk uitdrukken, helpen elkaar bij de formulering van ideeën,... ▪ De leerlingen reageren op een getuigenis van een moeder die in kansarmoede leeft en vertelt dat haar kinderen worden uitgesloten omdat ze geen schoolgerei van een bepaald merk hebben of geen merkkledij dragen. 	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke koopt haar kleding in de kringloopwinkel. Dit is geen merkkledij. Gelukkig reageert haar vriendin, Annelies hier supertof op.	

Lopke 6^{de} leerjaar		6.7
Titel	WAT JE MET EEN LAAG LOON (NIET) KAN DOEN?	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen bekijken welke kosten een gezin op een jaar heeft en hoeveel loon je daarvoor nodig hebt, op maandbasis en jaarbasis. ▪ De kinderen kunnen argumenteren hoe ze aan het resultaat van de berekening komen. ▪ Beseffen dat een gezin in armoede zich heel wat zaken die wij vanzelfsprekend vinden, niet kan aanschaffen 	
Link met het verhaal van Lopke	In het gezin van Lopke zijn er weinig middelen. Maar hoeveel geld heeft een gezin per jaar nodig om alle kosten te betalen? En wat blijft er dan nog over om echt te 'leven'?	

Lopke 6^{de} leerjaar		6.8
Titel	ANDERS IS NIET MINDER! Gelijk en toch anders	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen kunnen de informatie over "anders-zijn" die uit het gesprek voortkomt beoordelen. ▪ De kinderen kunnen kritisch zijn t.o.v. het verschillend zijn van de anderen en formuleren hier hun eigen mening over. 	

Link met het verhaal van Lopke	Lopke heeft het vaak niet gemakkelijk. Lopke denkt dat ze nergens goed in is en vindt het leven maar een soep. Ze denkt dan aan alles wat niet gemakkelijk gaat. Maar oma Wiske lacht: ' Maar er zitten ook altijd lekkere balletjes in die soep. Als je het niet meer ziet zitten, moet je die gaan tellen!'. Als Lopke begint te tellen, vindt ze nog heel wat zaken waar ze wel blij om kan zijn...
--------------------------------	--

Lopke 6^{de} leerjaar		6.9
Titel	LOPKES GEVOELENS	
Doelen	De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit .	
Link met het verhaal van Lopke	In het verhaal 'Het leven is een soep' wordt Lopke met heel wat verschillende gevoelens geconfronteerd: vriend Tom die vertelt dat hij naar Bulgarije gaat verhuizen, ruzie thuis, de gesprekken met oma Wiske en oma Lobelia, de verhuis,...	

Lopke 6^{de} leerjaar		6.10
Titel	ZIE WAT LOPKE KAN Kinderen en hun talenten	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen verwoorden wat telt of wat zou moeten tellen in hun leven en de maatschappij als talent. ▪ De kinderen benoemen en waarderen de talenten van zichzelf en van hun medeleerlingen. 	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke denkt dat ze nergens goed in is. Op school zijn de anderen altijd beter. Maar oma vertelt dat het niet alleen over school gaat. Er zijn ook andere dingen in het leven waar je iets aan hebt. Oma weet iets waar Lopke héél goed in is... Nu is Lopke nieuwsgierig...	

Lopke 6^{de} leerjaar		6.11-5.11
Titel	ZIE WAT IK HIER ALLEMAAL VIND De kringwinkel, de vintage!	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen onderzoeken het thema "kringwinkel" inhoudelijk door kleine onderzoeksgemeenschappen te vormen. ▪ De kinderen verbinden hun eigen ervaring aan de systemen van de georganiseerde recyclage. ▪ De kinderen ontdekken alternatieven voor het consumptiegedrag van onze maatschappij. ▪ De kinderen bekijken het werk van de kringwinkels en soortgelijke initiatieven vanuit verschillende perspectieven (werkgever, werknemer, klant, ...) 	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke koopt kledij in de kringwinkel. Ook als mama, Lopke en Kevin verhuizen naar een appartement kopen ze wat meubilair én een computer in de kringwinkel.	

Lopke 6^{de} leerjaar		6.12-5 .12
Titel	IK BEN DE UNDERDOG De gevolgen bij het hebben van een beperking	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen kunnen de begrippen gehandicapt, minderheidsgroep, evenwaardig, mogelijkheden precies formuleren. ▪ De kinderen kunnen gepaste veralgemeningen maken in verband met volwaardig mens zijn ▪ De kinderen kunnen aangeven welke moeilijkheden mensen met een beperking ervaren. 	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke heeft een (stief)zusje in het Buitengewoon Onderwijs. Daar gaan kinderen naar school die op een of ander vlak extra ondersteuning nodig hebben o.w.v. een beperking. Er zijn ook kinderen bij met een fysieke handicap.	

Lopke 6^{de} leerjaar		6.13- 5.13
Titel	Optioneel: IK BEN GEWOON EEN MENS	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen kunnen hun levensboom tekenen ▪ De kinderen ontdekken doorheen de eigen levensboom de verscheidenheid van iedere mens. ▪ De kinderen ontdekken doorheen de activiteiten onderlinge verschillen en kunnen hiermee in hun dagelijks leven omgaan. ▪ De kinderen kunnen voorbeelden van racisme geven, kunnen vooroordelen in de maatschappij onderkennen en kunnen werkpunten hieromtrent formuleren voor zichzelf. 	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke heeft het minder breed dan andere kinderen in haar klas. Daarom denkt ze ook dat Tom haar niet zal zien staan. "Als ik mooiere kleren zou hebben, zou hij me wel zien staan". Lopke is echter wel speciaal. Oma Lobelia zegt het zo: "Jij bent speciaal, dat mag je nooit vergeten. Op de hele wereld is er maar één Lopke zoals jij. En daarom ben je altijd mooi".	

Lopke 6^{de} leerjaar		6.14 -5.14
Titel	Optioneel: 5,6 MILJARD MONDJES armoede en voeding	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen lezen het dossier en kunnen de vragen uit de tekst correct beantwoorden. ▪ De kinderen voeren de bijhorende opdrachten uit. ▪ De kinderen kunnen de problematiek van voedselschaarste en uitbuiting verwoorden in relaties van oorzaak en gevolg. 	
Link met het verhaal van Lopke	Dossier uit Zonneland, dat ingaat op het gebrek aan voedsel in de wereld. Het geeft inzicht in enkele oorzaken van armoede. Lopke heeft het minder breed dan andere kinderen in haar klas. Er bestaat armoede in België, en spijtig genoeg in de hele wereld..	

Lopke 6^{de} leerjaar		6.15-5.15
Titel	ANDERS DAN GEWOON? Selectie van kinderboeken voor het 5de leerjaar over 'Mijn gezin, anders dan anders'	
Doelen	De kinderen nemen informatie op over verschillende gezinsvormen.	
Link met het verhaal van Lopke	Lopkes ouders zijn gescheiden. Mama heeft een nieuwe vriend: Danny. Danny heeft twee dochters: Daisy en Cindy. Ze zijn dus een nieuw samengesteld gezin. Deze verhalen behandelen het thema 'mijn gezin, anders dan anders': thema's als echtscheiding, co-ouderschap, nieuw samengestelde gezinnen, eenoudergezinnen, ... komen in deze boeken aan bod.	

Lopke 6^{de} leerjaar		6.16
Titel	WIJ SCHRIJVEN OVER EN VOOR LOPKE! Afronding project Lopke	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen maken een schoolkrantje rond Lopke. ▪ De kinderen zorgen ervoor dat alle taken opgenomen worden zodat een krantje geschreven wordt. ▪ De kinderen zorgen voor een goede inhoudelijke invulling van het krantje. ▪ De kinderen zorgen ervoor dat de uitgave van de krant bekendheid krijgt. ▪ De kinderen zorgen voor een vlotte organisatie bij de uitgave 	
Link met het verhaal van Lopke	De kinderen hebben rond kansarmoede gewerkt en vele activiteiten doorlopen in verband met Lopke.	

Lopke 6^{de} leerjaar		6.17-5.16
Titel	LOPKE EVALUATIE	
Doel	De kinderen maken een catalogus in verband met kansarmoede en Lopke. De kinderen reflecteren over hun ervaringen in verband met het werken rond Lopke.	
Link met het verhaal van Lopke	Met Lopke werkten de kinderen gedurende vele activiteiten rond kansarmoede	