



NIEUW ONLINE AANBOD SECUNDAIR ONDERWIJS

In dit online aanbod bieden we je **verschillende opgenomen Webinars** van **elk ongeveer 1 uur** aan. Je kan deze Webinars **vanaf 15 maart** op een zelfgekozen tijdstip volgen. Je kan intekenen voor het geheel of een combinatie van Webinars, maar je kan ook kiezen voor losse Webinars.

Overzicht Webinars

REEKS BREED EVALUEREN

Webinar 1 Inleiding op breed evalueren	
wanneer?	Beschikbaar vanaf 15/3
Inhoud?	<p>Wat en waarom van breed evalueren</p> <p>Op de vraag "waarom evalueren jullie?", antwoordde een leerkracht: "Ik zal heel eerlijk zijn. Om punten te hebben voor het rapport, omdat het van ons gevraagd wordt...." Nochtans weten we allemaal dat evaluaties bijzonder belangrijk zijn en dat het veel verder gaat dan enkel punten geven maar de dagdagelijkse schoolse beslommeringen maken dat we daar misschien wat weinig bij stilstaan.</p> <p>Sterke evaluaties motiveren 'alle' jongeren en doen hen groeien, ze vinden er houvast en goesting om steeds verder en dieper te gaan in hun leerproces; ze krijgen er gegevens om zichzelf te leren inschatten in hun mogelijkheden en sterktes, ze putten er zelfvertrouwen uit. Tegelijkertijd geeft evaluatie leerkrachten een richting om een betere afstemming te vinden naar wat jongeren echt nodig hebben om te blijven groeien.</p> <p>Deze webinar is een inleiding op breed evalueren en geeft informatie over:</p> <ul style="list-style-type: none">• Wat is breed evalueren en waarom doen we dat?• Hoe kan breed evalueren een sterke motivator zijn voor jongeren?• Hoe kan breed evalueren een groeigerichte houding (growth mindset) bevorderen bij jongeren en leerkrachten?• Hoe worden de kwaliteitseisen bij een breed evalueren bewaard?

Webinar 2 evalueren op de verschillende beheersingsniveaus	
wanneer?	Beschikbaar vanaf 15/3
Inhoud?	<p>Naast kennisreproductie ook voldoende aandacht voor kennisconstructie.</p> <p>"Een schip bevat 24 koeien en 16 schapen. Hoe oud is de kapitein?" 60% van de 12 jarigen in Vlaanderen zegt dat het antwoord "40" is. Dat is niet</p>

	<p>noodzakelijk het juiste antwoord. Ze gebruiken hun kennis niet of te weinig in een andere context dan diegene waarin ze deze kennis geleerd hebben. Om die reden is het belangrijk in de schoolse situaties jongeren ook in een evaluatiecontext te vragen hun kennis op verschillende manieren te gebruiken. Om dat te kunnen doen, evalueren we best (1) op verschillende beheersingsniveaus en (2) gebruiken we regelmatig authentieke contexten om hun kennis te meten.</p> <p>In de webinar overlopen we</p> <ul style="list-style-type: none"> • de verschillende niveaus waarop je met kennis kan omgaan. We geven telkens aan hoe je dat in een evaluatie vorm kan geven aan de hand van voorbeeldvragen • voorbeelden van hoe je kennis in een authentieke context kan bevragen. <p>We geven tips hoe je vragen op een ander beheersingsniveau kan stellen.</p>
--	---

Webinar 3 Jongeren betrekken bij de evaluatie. Hoe verhoog je hun eigenaarschap?

wanneer?	Beschikbaar vanaf 15/3
Inhoud?	<p>Over ruimte voor autonomie binnen de evaluatie.</p> <p>Heel wat scholen zetten in op het motiveren van jongeren maar trekken dit nog te weinig door naar de manier van evalueren. Door jongeren bij alle aspecten van het evalueren te betrekken heb je nochtans een erg sterke motiverende factor in handen.</p> <p>We staan stil bij hoe je jongeren betrekt bij de evaluaties van de klasgroep:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jongeren bedenken mee evaluatievragen voor iedereen • Jongeren bedenken of ondertekenen evaluatiecriteria • Jongeren beoordelen evaluatiedocumenten van anderen • Jongeren kansen geven om te tonen wat ze in hun mars hebben (open uitdagende opdrachten) • Co-evaluaties/peer-evaluaties <p>We staan stil bij hoe je persoonlijke klemtonen kan leggen binnen de evaluatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jongeren kiezen de evaluatiemomenten • Jongeren kiezen de meest geschikte evaluatietool • Jongeren bedenken en toetsen persoonlijke doelen • Jongeren uitdrukkelijk vragen hun talenten in te zetten en te tonen • Jongeren bepalen van de procentuele verhouding tussen dagelijks w-toetsen • Zelfevaluaties

Webinar 4 Geven van groeigerichte feedback binnen breed evalueren.

wanneer?	Beschikbaar vanaf 15/3
Inhoud?	<p>Naar een feedbackcultuur waarbij jongeren feedback hongerig worden.</p> <p>Breed evalueren wil jongeren helpen om meer hun mogelijkheden te kunnen aanspreken zodat ze groeien en hun grenzen steeds willen en durven te verleggen. Dat vraagt een veilig klimaat waarin vallen en opstaan onderdeel zijn van het leerproces. Maar het vraagt ook een houvast en ondersteuning</p>

	<p>van de begeleiders van deze jongeren. De manier waarop feedback gegeven wordt is daarbij erg belangrijk.</p> <p>In deze webinar even we voorbeelden van</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medal and mission feedback (Marzano) • Feedback volgens Hattie met oog voor feedback op het doorlopen leerproces en de zelfinschatting van jongeren • Groeigerichte feedback in functie van een growth mindset (Carol Dweck) • Groeigesprekken met jongeren • ..
--	---

LOSSE WEBINARS

Webinar 5 Kennis over de werking van het brein en het leren (leren) op school.	
wanneer?	Beschikbaar vanaf 15/3
Inhoud?	<p>Jongeren hebben vaak geen of een foutieve voorstelling van hoe hersenen werken. Daardoor krijgen ze geen greep op hun eigen leerproces. Kennis van hoe hersenen werken kan belangrijke informatie geven voor leerkrachten van hoe ze jongeren best aanspreken.</p> <p>De neurowetenschappen hebben de voorbij decennia nieuwe inzichten aan het licht gebracht. Studiesucces heeft niet zozeer te maken met intelligentie dan wel met vasthoudendheid : het vermogen om je te concentreren op een taak en deze ook af te maken. Dat vraagt zelfregulatie, een functie die zich nog ontwikkelt tijdens de late adolescentie, net zoals zelfinzicht, flexibiliteit, empathie, consequenties inschatten,.. Jongeren verschillen sterk in het vermogen tot zelfsturing afhankelijk van hun breinontwikkeling. Met andere woorden : iemand van 18 jaar kan zeer onhandig en naïef, ongeconcentreerd en impulsief zijn en 5 jaar later (na de groei van het brein) toch zijn leven helemaal op de rails hebben met zelfstandig, gecontroleerd en effectief gedrag.</p> <p>Het feit dat het tienerbrein nog steeds in ontwikkeling is, wil evenwel niet zeggen dat leerkrachten gewoon moeten wachten tot de jongeren er klaar voor zijn. Integendeel. De context (steun, feedback, aandacht voor hun eigenheid, prikkeling naar een volgend niveau) heeft een belangrijke invloed op het ontwikkelen van de executieve functies van de jongeren.</p> <p>In deze webinar komen volgende zaken aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hoe werkt kennisverwerving werkt in de hersenen • hoe kan je jongeren informeren over de hersenwerking • hoe kan je met jongeren omgaan om beter aan te sluiten bij wat ze nodig hebben om te kunnen groeien • hoe kan het « leren leren » vorm kan krijgen op basis van breinstudies • ...

Webinar 6 Binnenklasdifferentiatie werkt!

wanneer?	Beschikbaar vanaf 15/3
Inhoud?	<p><u>Inleiding op differentiatie.</u></p> <p>Differentiatie begint niet na de instructie. Het begint vanaf de eerste minuut dat jongeren op school arriveren. Differentiatie heeft te maken met het aanspreken van jongeren op hun mogelijkheden zodat ze gemotiveerd aan de slag blijven gaan. We maken theorie (o.a. de motivatietheorie van Deci & Ryan) heel concreet en geven voorbeelden van hoe in de klas aan differentiatie gewerkt kan worden. We kijken ook naar wat onderzoek zegt over differentiatie vooral om te weten dat we niet bij een standaard manier van differentiëren kunnen blijven hangen. Differentiatie vraagt een gevarieerde aanpak.</p> <p>We zullen het hebben over differentiatie</p> <ul style="list-style-type: none">- vanuit sterktes (differentiatie naar talenten),- vanuit de groep (coöperatief differentiëren),- vanuit eigen keuzes (individueel differentiatie vanuit autonomie). <p>We vertalen dit naar varianten van instructie geven en varianten van organisatievormen (zoals een sporenbeleid, contractwerk, coöperatieve differentiatietechnieken, open en gepersonaliseerde opdrachten).</p>

Webinar 7 Flexibele uren, contractwerk en sporenbeleid.

wanneer?	Beschikbaar vanaf 15/3
Inhoud?	<p><u>Verdieping bij binnenklasdifferentiatie.</u></p> <p>Onderzoek is helder in wat werkt bij differentiatie: betrek de kinderen maximaal tijdens het differentiatieproces. Met het drie- of viersporenbeleid kunnen we dit op verschillende manieren realiseren zowel voor varianten in instructie als bij varianten van oefeningen. We staan stil bij hoe je het vier sporen beleid kan organiseren en laten je een aantal voorbeelden zien. Om goed te differentiëren moet je jongeren aan het werk kunnen zetten zodat je aan een kleine groep die instructie of ondersteuning kan geven die ze nodig hebben. Met vormen van contractwerk heb je een methodiek die het mogelijk maakt je handen vrij te hebben voor een gerichte ondersteuning. We tonen je verschillende vormen van contracten (waarbinnen men met het sporenbeleid werkt).</p> <p>Maar misschien wil je nog verder gaan en wil je werken vanuit flexibele uren. We geven je voorbeelden van hoe dat kan.</p>

Webinar 8 Elementen van een krachtige leeromgeving. Wat werkt in onderwijs?

wanneer?	Beschikbaar vanaf 15/3
Inhoud?	<p>We op zoek naar onderzoek over wat werkt in onderwijs. Kennis van deze gegevens kan onze aanpak inspireren en geeft een kritische blik op wat we doen. We blijven niet enkel bij het onderzoek maar we proberen ook concreet te maken hoe we bijvoorbeeld vormen van feedback kunnen integreren in onze lessen. We zullen verschillende methodieken de revue laten passeren maar onderzoek is ook heel duidelijk over de rol van de leraar. De leraar is de centrale figuur en de manier waarop methodieken worden ingezet is cruciaal.</p>

	<p>We baseren ons op volgende studies: metastudies van Hattie, Marzano en Scheerens; studies uit de positieve psychologie van o.a. Boniwell, Fredrickson, Seligman en Bohlmeier; de studies van Laevers, Komars, Stevens, Kelchtermans, Van Manen, Biesta en anderen.</p> <p>Volgende topics komen aan bod: huiswerk, feedback, differentiatie, frequent testen, verwachtingen van jongeren, relaties, gebruik van grafische voorstellingen, samenvattingen maken, enzovoort...</p>
--	---

Prijzen, formules en inschrijven:

Formule 1	<p>Volledig pakket breed evalueren: 4 Webinars Inschrijven: LINK</p>	€ 150 voor hele pakket
Formule 2	<p>2 Webinars breed evalueren</p> <p>Formule 2A: webinar 1 + webinar 2 Inschrijven: LINK of Formule 2B: webinar 1 + webinar 3 Inschrijven: LINK of Formule 2C: webinar 1 + webinar 4 Inschrijven: LINK</p>	€ 80 voor 2 webinars
Formule 3	<p>Elke webinar breed evalueren apart</p> <p>Formule 3A: webinar 1 (Inleiding op breed evalueren) Inschrijven: LINK Of Formule 3B: webinar 2 (Evalueren op de verschillende beheersingsniveaus) Inschrijven: LINK Of Formule 3C: webinar 3 (Jongeren betrekken bij de evaluatie. Hoe verhoog je hun eigenaarschap?) Inschrijven: LINK Of Formule 3D: webinar 4 (Geven van groeigerichte feedback binnen breed evalueren.) Inschrijven: LINK</p>	€ 50 per webinar
Formule 4	<p>Aparte webinars</p> <p>Formule 4A: webinar 5 (Kennis over de werking van het brein en het leren (leren) op school.) Inschrijven: LINK</p>	€ 50 per webinar

	Of Formule 4B: webinar 6 (Binnenklasdifferentiatie werkt!) Inschrijven: LINK	
	Of Formule 4C: webinar 7 (Flexibele uren, contractwerk en sporenbeleid.) Inschrijven: LINK	
	Of Formule 4D: webinar 8 (Elementen van een krachtige leeromgeving. Wat werkt in onderwijs?) Inschrijven: LINK	

Voor meer info:

Ludo.heylen@cego.be