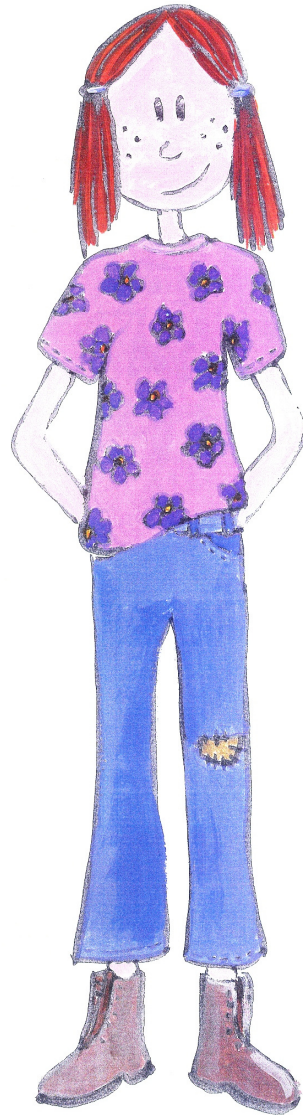


LOPKE



OVERZICHT ALGEMENE FICHES,
VERHALEN EN ACTIVITEITENFICHES
TWEDE GRAAD

Overzicht algemene fiches

Lopke 2^{de} graad: algemene fiche		3 - 4
Titel	KRINGGESPREKKEN	
Kern	<p>Een kringgesprek is de werkvorm bij uitstek om te werken aan sfeer en relatie. Om in een kringgesprek hoge betrokkenheid te creëren voor alle leerlingen zijn er heel wat mogelijkheden: werken met opstapjes, mini-kringen, duogesprekjes,...</p> <p>Anderzijds is het ook belangrijk hoe de kring gevormd wordt. Het mag geen aaneenschakeling van kliekjes zijn. Een goed gekozen energizer kan hier verandering in brengen door op een speelse manier de kring te laten vormen.</p>	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke heeft geluk: in haar nieuwe klas wordt ze niet uitgesloten; daar hoort ze erbij. Een klasklimaat creëren waarin elk kind erbij hoort, ongeacht verschillen, is een belangrijke voorwaarde om echt welbevinden bij kansarme kinderen te kunnen bewerkstelligen.	

Lopke 2^{de} graad: algemene fiche		3 - 4
Titel	LEREN SAMENWERKEN	
Kern	<p>Goed samenwerken vraagt heel wat vaardigheden van kinderen. Er gelden ook een aantal principes. In de activiteiten van deze fiche willen we de kinderen spelenderwijs deze vaardigheden en principes bijbrengen.</p>	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke heeft geluk: in haar nieuwe klas wordt ze niet uitgesloten; daar hoort ze erbij. Een klasklimaat creëren waarin elk kind erbij hoort, ongeacht verschillen, is een belangrijke voorwaarde om echt welbevinden bij kansarme kinderen te kunnen bewerkstelligen.	

Lopke 2^{de} graad: algemene fiche		3 - 4
Titel	ENERGIZERS + MOGELIJKE GROEPSVERDELINGEN	
Kern	<p>Deze energizers kunnen (in alle klassen van de lagere school) tussendoor gebruikt worden om de klassfeer positief te beïnvloeden. Ze vragen samenwerking, interactie, ... , kosten niet veel tijd en brengen sfeer in de groep.</p>	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke heeft geluk: in haar nieuwe klas wordt ze niet uitgesloten; daar hoort ze erbij. Een klasklimaat creëren waarin elk kind erbij hoort, ongeacht verschillen, is een belangrijke voorwaarde om echt welbevinden bij kansarme kinderen te kunnen bewerkstelligen.	

Overzicht verhaal voor het derde leerjaar "Prinses Lopke" Els Beerten

1. Vrijdag 3 november

Lopke vindt haar naam lelijk. Oma Lobelia zegt dat Lopke 'prinses' betekent. Maar ze lijkt niet op een prinses, vindt ze. Vroeger pestten de kinderen haar met haar naam.

Lopke vreest dat ze oma Lobelia nooit meer zal zien. Ze zijn immers verhuisd. Vanaf vandaag woont Lopke met haar mama en broer Kevin in het huis van Oma Wiske.

Papa is in Leuven gebleven, bij Oma Lobelia.

2. Zaterdag 4 november

Lopke vindt het huis van Oma Wiske leuker dan de flat waarin ze vroeger woonden. Ze heeft er een eigen kamer, die ze wel moet delen met broer Kevin, maar dat vindt Lopke niet erg.

Lopke heeft niet zo'n al te beste herinneringen aan haar vroegere woonst. Er was dikwijls ruzie. Er zweven vele gedachten in haar hoofd...

Oma Lobelia heeft gezegd dat ze een dagboek moet beginnen om al haar gedachten in kwijt te geraken.

3. Zondag 5 november

Nog één keer slapen en dan gaat Lopke naar de nieuwe school. Ze is bang uitgelachen te worden met haar naam. Ook mama denkt aan de nieuwe school: ze is graag in Aarschot en hoopt dat de school van de kinderen nu ook nog meevalt... Gisteren gingen ze naar de kringloopwinkel om nieuwe kleren te kopen. Op dat vlak zit het dus wel goed. En mama zit vol goede voornemens: ze gaat werk zoeken, zegt ze!

Als Lopke niet kan slapen omdat ze met haar gedachten al bij morgen zit, morgen en de nieuwe school... Oma Wiske stelt Lopke gerust dat haar nieuwe school wel zal meevallen en dat ze in Aarschot gelukkig gaat worden.

4. Maandag 6 november

Lopkes eerste schooldag loopt heel goed: ze heeft meteen al een vriendin, Annelies en meester Gerald is ook heel fijn. Lopke moest zich voorstellen in de klas en meester Gerald zei dat ze geluk hadden dat Lopke in hun klas komt. Ze voelde zich echt welkom!

Niemand lachte met Lopkes naam. Samen met meester Gerald zoeken ze op wat hun namen betekenen. Lopke betekent 'klokjesbloem' volgens de computer. Maar volgens oma betekent Lopke 'prinses'. 'Dan zal het wel zo zijn, zegt de meester. Een computer is maar een ding, die weet vast niet zoveel als jouw oma!'

Vandaag was de mooiste dag uit Lopkes leven...

Overzicht verhaal voor het vierde leerjaar

"Lente"

Els Beerten

1. De lente begint. Het regent. Lopke zit aan het ontbijt, maar lust het harde brood en de confituur van oma niet. Lopke hoorde hoe oma en mama gisteren weer ruzie maakten. Of mama nu nóg niet doorhad dat papa niet meer zou terugkomen en dat ze werk moest zoeken. Lopke ziet haar papa en Oma Lobelia niet meer veel. Mama kijkt naar de ochtendquiz op tv; oma en mama maken ook daar ruzie over, en over mama die binnen rookt. Straks zet oma ons buiten, denkt Lopke. Dan staan we op straat. Lopke krijgt nog steeds geen hap binnen. Oma bewaart haar boterhammen dan maar. Mama zegt dat ze werk gaat zoeken. Zou het nu waar zijn?
2. Lopke vertelt aan meester Gerald dat mama werk zal vinden. Ze wil trouwen met meester Gerald. Iedereen van de klas wil met hem trouwen en hij heeft al een vrouw. Misschien blijft die wel de rest van haar leven bij hem... Lopke wil later ook iemand die voor de rest van haar leven bij haar blijft.
3. Meester Gerald en meester Gert, de leraar van het andere vierde, organiseren een quiz over de les over koningen die ze moesten leren. Gisterenavond kende Lopke alles, maar of ze nu nog alles weet...? Lopke zit bij Tom, Roos en Michael in de groep. Lopke wil niet graag op het antwoordenblad noteren omdat ze te veel fouten schrijft. Geen probleem: Michael wil wel schrijven als de anderen hem het antwoord zeggen. Hij heeft zijn les immers niet geleerd...
4. Ze winnen niet. Lopke was de helft vergeten en Michael wist niets.... Meester Gert deelt lekkere koeken uit aan iedereen. Iedereen die zijn best heeft gedaan, heeft vandaag gewonnen. Alleen als ze jarig is, krijgt Lopke zo'n lekkere koek. Michael pest Lopke. Hij maakt Lopke uit voor trut en zegt dat ze dom is. Maar Roos en Tom geven Michael ongelijk.
5. Lopke en Kevin komen thuis van school. Mama zit voor tv. Ze heeft geen werk. Mama leert Lopke hoe ze de provincies van België en hun hoofdsteden kan onthouden. Ze maakt er een liedje van. Oma komt thuis. Ze is naar de bank geweest en moet aan haar spaarcenten gaan. Mama belooft dat ze morgen werk gaat zoeken.
6. De zon schijnt. Mama zegt dat ze vandaag werk zal vinden. Op school kent Lopke alle provincies en de hoofdsteden. Voor de eerste keer in haar leven hapert ze niet. Als Lopke en Kevin thuis komen, vertrekt mama met de bus naar haar nieuw werk. Ze maakt kantoren schoon in een fabriek. Lopke vraagt zich af of ze nu ook zacht brood en lekkere koeken zullen kunnen kopen.
7. Het is voorbij tien uur als mama thuis komt van het werk. Danny, die bij mama werkt, bracht haar thuis met de motor. Mama straalt.

Overzicht activiteitenfiches voor het derde leerjaar

Lopke 3^{de} leerjaar		3.0
Titel	HALLO, IK BEN LOPKE Introductie van Lopke in de klas/op school (als ze haar nog niet kennen)	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen kunnen Lopke beschrijven. ▪ Ze kunnen gevoelens verwoorden die bij hen opkomen en er een kleur aan geven ▪ Ze filosoferen over vriendschap. ▪ Ze kunnen eigen gevoelens verwoorden bij de verhalen. 	
Link met het verhaal van Lopke	De verhalen voor de kleuters, voor het eerste leerjaar en voor het tweede leerjaar worden aangeboden, zodat de kinderen ook de voorgeschiedenis van Lopke kennen op het ogenblik 'dat zij hun klas binnenwandelt'.	

Lopke 3^{de} leerjaar		3.1
Titel	WAT IS ARMOEDE? Toelichting bij de verschillende aspecten van kansarmoede	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen ontdekken dat armoede vele gezichten heeft. ▪ De kinderen onderscheiden wat al dan niet armoede is. 	
Link met het verhaal van Lopke	Bij Lopke thuis hebben ze het niet breed. Het gezin leeft in armoede.	

Lopke 3^{de} leerjaar		3.2
Titel	AANBRENG KORTVERHAAL '3 NOVEMBER'	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen kunnen het verhaal reconstrueren. ▪ De kinderen kunnen uitleggen waarom Lopke niet van haar naam houdt. ▪ De kinderen kunnen iets vertellen over hun eigen naam. ▪ De kinderen voelen zich verbonden met mekaar. ▪ De kinderen stellen Lopke op een creatieve manier voor. 	
Link met het verhaal van Lopke	Uitgangspunt van deze fiche is het verhaal 'Vrijdag 3 november'. In dit verhaal komen een aantal aspecten van kansarmoede aan de orde. Meer specifiek gaat het om 'er niet bij horen', moeilijke gezinssituatie. Deze worden in de volgende activiteitenfiches verder uitgewerkt.	

Lopke 3^{de} leerjaar		3.3
Titel	LOPKE - LOBELIA. EEN SPECIALE NAAM...	
Doelen	De kinderen reflecteren over 'speciaal zijn'.	
Link met het verhaal van	Link met verhaal 'Vrijdag 3 november': Lopke heeft een speciale naam. Lopke komt van Lobelia, Lopke vindt haar naam zelf niet mooi	

Lopke	en denkt dat ze ermee uitgelachen zal worden in haar nieuwe school.
-------	---

Lopke 3^{de} leerjaar		3.4
Titel	WAT VIND IK SPECIAAL, GEWOON EN MOOI AAN MEZELF?	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerlingen kunnen aangeven wat ze gewoon en speciaal vinden aan zichzelf en benadrukken wat ze mooi vinden. ▪ Ze kunnen dit weergeven in een zelfportret. (Leerlingen die dit wensen kunnen een portret van Lopke maken in plaats van van zichzelf.) 	
Link met het verhaal van Lopke	<p>Lopke denkt (haar oma zegt dat het zo is) dat haar naam 'prinses' betekent. Ze vergelijkt zichzelf daarom met een prinses en vindt dat ze er niet op lijkt: prinsessen zijn mooi en mager en hebben lange blonde haren.</p> <p>Lopke vindt van zichzelf dat ze mager maar niet mooi is (ze heeft kromme benen) en lange bruine haren. Zonder een sprietje blond tussen.</p>	

Lopke 3^{de} leerjaar		3.5
Titel	ANDERS-ZIJN	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De leerlingen kunnen gelijkenissen en verschillen tussen mensen beschrijven. ▪ De leerlingen kunnen verscheidenheid aanvaarden. ▪ De kinderen accepteren anders-zijn. ▪ De kinderen reflecteren over 'uitsluiting' en ze leggen hierbij de link naar anders-zijn. ▪ De leerlingen verwoorden dat uitsluiting niet fijn is. ▪ Ze leggen de relatie tussen uitsluiting en kansarmoede. 	
Link met het verhaal van Lopke	<p>In het verhaal 'vrijdag 3 november' vertelt Lopke dat ze de kinderen van haar vroegere school gelukkig niet meer zal zien: ze riepen haar altijd na; ze lachten haar altijd uit. 'Dat deden ze altijd. Iedereen uitlachen die niet op hen leek'...</p>	

Lopke 3^{de} leerjaar		3.6
Titel	AANBRENG KORTVERHAAL 'ZATERDAG 4 NOVEMBER'	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen kunnen het verhaal navertellen. ▪ De kinderen kunnen de vragen in verband met het verhaal beantwoorden. ▪ De kinderen kunnen aangeven dat elke woonst wel iets bijzonders kan hebben. ▪ De kinderen kunnen vertellen over hun eigen huis. ▪ De kinderen kunnen het huis van Oma Wiske tekenen. ▪ De kinderen kunnen uitleggen waarom sommige mensen in armoedige woningen leven. ▪ De kinderen verwoorden dat een comfortabele woning niet voor elk 	

	gezin een vanzelfsprekendheid is.
Link met het verhaal van Lopke	Uitgangspunt van deze fiche is het verhaal 'Zaterdag 4 november'. In dit verhaal komt het aspect wonen aan bod.

Lopke 3^{de} leerjaar		3.7
Titel	JE ZIT ER MAAR MEE	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinderen kunnen vragen formuleren over zaken waarmee ze het moeilijk hebben. ▪ De kinderen geven hun mening over gegeven antwoorden op vragen. ▪ De kinderen kunnen antwoorden geven op vragen. 	
Link met het verhaal van Lopke	<p>Lopkes ouders zijn sinds kort gescheiden. In het verhaal van 'Prinses Lopke' blikt Lopke soms terug op de tijd dat papa en mama nog samen waren. Er was dikwijls ruzie. Lopke wil vergeten wat er dan allemaal gebeurde.</p> <p>Dat haar ouders gescheiden zijn betekent echter niet dat haar ouders niet meer van haar zouden houden of voor haar zorgen.</p>	

Lopke 3^{de} leerjaar		3.8
Titel	WERKEN ROND GEVOELEN Verwerking bij verhaal 'Zondag 5 november'	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen verwerken de inhoud van het verhaal. ▪ De kinderen drukken de gevoelens van Lopke en de eigen gevoelens bij het verhaal uit. 	
Link met het verhaal van Lopke	<p>Uitgangspunt van deze fiche is het verhaal 'Zondag 5 november'. In dit verhaal wordt Lopke met heel wat verschillende gevoelens geconfronteerd n.a.v. verscheidene situaties: morgen naar een nieuwe school, papa die telefoneert, naar de kringwinkel, mama die papa niet kan vergeten,....</p>	

Lopke 3^{de} leerjaar		3.9
Titel	DE KRINGWINKEL	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kunnen uitleggen hoe een kringwinkel werkt. ▪ De kinderen kunnen uitleggen waarom je naar een kringwinkel gaat. (goedkoop MAAR ook leuke spulletjes) ▪ De kinderen kunnen op internet info opzoeken rond de kringwinkel. ▪ Ze toveren oude kledij of oude objecten om tot nieuwe. 	
Link met het verhaal van Lopke	Oma Wiske gaat met mama, Lopke en Kevin kleren kopen in de kringwinkel.	

Lopke 3^{de} leerjaar		3.10
Titel	WAT IS GELUKKIG ZIJN?	

Doelen	De kinderen kunnen de betekenis van geluk verwoorden
Link met het verhaal van Lopke	In het verhaal 'zondag 5 november' zegt oma Wiske aan Lopke dat ze in Aarschot gelukkig gaat worden. Dan vraagt ze aan Lopke 'Weet je wat dat is, Lopke: gelukkig zijn?' We denken er samen over na...

Lopke 3^{de} leerjaar		3.11
Titel	AANBRENG KORTVERHAAL 'MAANDAG 6 NOVEMBER'	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen verwoorden hoe zij het fijn kunnen maken in hun klas. ▪ De kinderen kunnen de vragen bij het verhaal beantwoorden. ▪ De kinderen formuleren hun mening op de klasthermometer. ▪ De kinderen kunnen aangeven wat bijdraagt tot een warm onthaal, een fijne klas! (zie ook activiteitenfiche 3.13) ▪ De kinderen praten over namen en betekenissen (zie ook activiteitenfiche 3.12) 	
Link met het verhaal van Lopke	Uitgangspunt van deze fiche is het verhaal 'Maandag 6 november'. Lopke gaat voor het eerst naar haar nieuwe school en... is daar écht welkom. Ze hoort er onmiddellijk bij en wordt deze keer helemaal niet uitgelachen met haar naam. Als ze vertelt wat haar naam volgens oma Lobelia betekent, wil iedereen de betekenis van zijn naam weten. De meester zoekt het op...	

Lopke 3^{de} leerjaar		3.12
Titel	IK HEB EEN LEUKE NAAM! De betekenis van je eigen voornaam....	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen kunnen uitleggen wat hun naam betekent. ▪ De kinderen kunnen de herkomst van hun naam opzoeken. 	
Link met het verhaal van Lopke	Als Lopke vertelt wat haar naam volgens oma Lobelia betekent, wil iedereen de betekenis van zijn naam weten. Meester Gerald zoekt het op met zijn computer. Ondertussen moeten de kinderen op een blad opschrijven of tekenen wat ze denken dat hun naam betekent. Ze mogen iets leuks bedenken of iets heel ernstigs of iets anders.	

Lopke 3^{de} leerjaar		3.13
Titel	ZO'N GROEP WILLEN WE WORDEN	
Doelen	De kinderen spelen spelletjes die de verbondenheid in de groep vergroten.	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke is bang dat ze in haar nieuwe school, net als vroeger, uitgelachen zal worden. Gelukkig valt het deze keer, wel mee. In deze klas willen we ook een hechte groep zijn, waar niemand uitgesloten wordt.	

Lopke 3^{de} leerjaar		3.14
--------------------------------------	--	------

Titel	EVALUATIELES
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen verwoorden hetgeen ze onthouden hebben. ▪ Ze drukken uit wat hen geraakt heeft. ▪ Ze verwoorden wat ze geleerd hebben.
Link met het verhaal van Lopke	<p>Kennis over armoede is één zaak die we met dit project over Lopke beogen. Daar begint het mee: erkennen dat er ook bij ons in de buurt armoede is en weten dat het om een meervoudige problematiek gaat. De kinderen hebben met dit project Lopke gaandeweg beter leren kennen. Ze voelen mogelijk enige sympathie voor Lopke en hopelijk ook voor de vele echte Lopkes.</p> <p>Met de band die er tussen de kinderen en Lopke is gegroeid kan er iets gedaan worden. Dit project heeft dus een einde, of beter gezegd een uitloper nodig.</p>

Lopke 3de leerjaar		3.15
Titel	LOPKE EVALUATIE	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen formuleren hetgeen ze fijn vonden. ▪ De kinderen verwoorden wat ze leerden. ▪ De kinderen verwoorden wat ze niet fijn vonden. 	
Link met het verhaal van Lopke	Afsluiting	

Overzicht activiteitenfiches voor het vierde leerjaar

Lopke 4^{de} leerjaar		4.0
Titel	GANZENBORDSPEL NIEUW SCHOOLJAAR	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen maken afspraken omtrent het nieuwe schooljaar. ▪ De kinderen bundelen ideeën, verzamelen hun boeken, maken hun schriften klaar, richten de klas in. ▪ De kinderen zetten het nieuwe schooljaar op een speelse wijze in. 	
Link met het verhaal van Lopke	<p>Lopke is gelukkig in haar nieuwe klas.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><i>Tip voor de leerkracht</i> <i>Je past de naam van het dorp aan aan je eigen situatie</i></p> </div> <p>Ze heeft een toffe meester en een fijne klasgroep waar ze onmiddellijk haar plaatsje vond. Voor kinderen in kansarmoede kan de klas, de school een hefboom zijn, maar ook een slagboom. Willen we een positief klasklimaat, dan moeten we daar vanaf de eerste dag aan werken. Dit ganzenbordspel wil daar een bijdrage toe leveren. Afspraken die met de kinderen samen tot stand gekomen zijn, worden veel sterker door de klasgroep gedragen en worden dan ook veel beter nageleefd...</p>	

Lopke 4^{de} leerjaar		4.1
Titel	PRINSES LOPKE opfrissen verhaal 3^{de} leerjaar	
Doelen	De kinderen vertellen wat ze nog weten over 'Prinses Lopke-het verhaal van het derde leerjaar.	
Link met het verhaal van Lopke	<p>Deze activiteit is gericht op het opnieuw opfrissen, begrijpen en verwerken van de inhoud van het verhaal van prinses Lopke.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><i>Tip voor de leerkracht</i> <i>Indien in het derde leerjaar het verhaal niet is aangebracht, dan kan je starten met de introductie van Lopke (activiteitenfiches van het derde leerjaar; fiche 3.0). Hierin worden de verhalen van kleuters en eerste graad gelezen en verwerkt. Voor aanbreng en verwerking van het verhaal van het derde leerjaar kan je dan een keuze maken uit de andere fiches van het derde leerjaar.</i></p> </div>	

Lopke 4^{de} leerjaar		4.2
Titel	WAT IS ARMOEDE? De vele gezichten van armoede.	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen ontdekken dat armoede vele gezichten heeft. ▪ De kinderen onderscheiden wat al dan niet armoede is. 	
Link met het verhaal van Lopke	Bij Lopke thuis hebben ze het niet breed. Het gezin leeft in armoede.	

Lopke 4^{de} leerjaar		4.3
Titel	VREEMDE VOGELS Over hoe verschillend we allemaal zijn!	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> • De kinderen kunnen eigenschappen noteren. • De kinderen ontdekken wie de schrijver is van een kaartje. • De kinderen aanvaarden dat ieder zijn typische kenmerken heeft. 	
Link met het verhaal van Lopke	<p>Kansarme kinderen hebben het vaak niet makkelijk op school. Dat heeft Lopke al mogen ondervinden... Lopke is bang dat ze in haar nieuwe school, net als vroeger, uitgelachen zal worden.</p> <p>Gelukkig valt het deze keer, in dit dorp, wel mee.</p> <p>In deze klas willen we ook een hechte groep zijn, waar niemand uitgesloten wordt. Daarom is het belangrijk dat we elkaar goed kennen. De volgende weken gaan we hier bijzondere aandacht aan besteden. De activiteitenfiches 4.3 t.e.m. 4.6 geven hiertoe mogelijkheden aan.</p>	

Lopke 4^{de} leerjaar		4.4
Titel	ALLEMAAL ANDERS,... ALLEMAAL UNIEK!	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen beseffen dat verscheidenheid en diversiteit deel uitmaken van de eigen klas en van onze samenleving. • Ze aanvaarden de verscheidenheid van de eigen groep en zien dit als een positieve eigenschap van de groep. • Ze beseffen dat anders-zijn geen reden is tot uitsluiting. 	
Link met het verhaal van Lopke	<p>In het verhaal 'Prinses Lopke' vertelt Lopke hoe het was in haar oude school: '... Dat deden ze altijd 'iedereen uitlachen die niet op hen leek'. Gelukkig ga ik hen nooit meer zien. Nooit meer van mijn leven...'</p> <p>Een positief klasklimaat veronderstelt niet alleen dat we elkaar kennen, maar ook dat we elkaar aanvaarden en waarderen.</p>	

Lopke 4^{de} leerjaar		4.5
Titel	UNICITEIT Filosoferen rond uniek zijn.	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen kunnen aangeven wat 'uniek zijn' is. • De leerlingen verwoorden gevoelens in verband met het uniek zijn. • Ze creëren iets unieks.. 	
Link met het verhaal van Lopke	<p>Kinderen in kansarmoede hebben vaak een laag zelfbeeld. Ze voelen aan dat ze anders zijn dan anderen, en voelen zich daardoor vaak minder. Door een positief klasklimaat te bewerkstelligen waarin elk kind zijn plaatsje vindt, hoe anders het ook is, kunnen we hier verandering in brengen. Anders is uniek! Zoals meester Gerald het zegt: 'Jongens en meisjes, dit is nu Lopke. Hebben wij even geluk dat ze bij ons in de klas komt!'</p>	

Lopke 4^{de} leerjaar		4.6
Titel	EEN SPECIALE OPDRACHT	

Doelen	De kinderen verzinnen een opdracht rond 'speciaal zijn'.
Link met het verhaal van Lopke	Aansluitend bij de activiteitenfiches 4.4 en 4.5 kan je de kinderen een 'speciale' (unieke) opdracht laten verzinnen. Op deze manier kunnen kinderen ervaren dat 'speciaal' ook tof kan zijn én werken ze samen om de opdracht tot een goed einde te brengen...

Lopke 4^{de} leerjaar		4.7
Titel	JE EIGEN CONTOUREN Ik kijk naar jou en ik zet het goede van jou in de kijker...	
Doelen	De kinderen schrijven in de contour van de duopartner allemaal positieve dingen over deze persoon.	
Link met het verhaal van Lopke	Iedereen anders..., iedereen uniek! En dat waarderen we! Lopke wordt voor de eerste keer op school positief benaderd. Daar geniet ze van. Het positieve in elkaar leren zien, is werken aan een positief klasklimaat. Een positief klasklimaat is nodig opdat elk kind zich goed zou kunnen voelen en aanvaard mag weten. Dit werkt een positief zelfbeeld in de hand.	

Lopke 4^{de} leerjaar		4.8
Titel	INKOMEN EN ARBEID (vanuit hoofdstuk 1 kortverhaal "Lente") Om goed te leven, heb je werk nodig en een inkomen!	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inhoud van hoofdstuk 1 van dit kortverhaal verwerken. ▪ De kinderen kunnen de relatie uitleggen tussen inkomen en arbeid. ▪ De kinderen maken nadien hun levensboom (Fiche 4.10) 	
Link met het verhaal van Lopke	Uitgangspunt van deze fiche is hoofdstuk 1 van het kortverhaal 'Lente'. In dit deel van het verhaal komt de gespannen gezinssituatie van Lopke aan bod. De afwezigheid van papa en de werkloosheid van mama zorgen voor een penibele financiële situatie...	

Lopke 4^{de} leerjaar		4.9
Titel	MIJN LEVENSBOM Wie in mijn leven een belangrijke rol vervult...	
Doelen	De kinderen maken een levensboom	
Link met het verhaal van Lopke	Lopkes ouders zijn sinds kort gescheiden. Dat haar ouders gescheiden zijn betekent echter niet dat haar ouders niet meer van haar zouden houden of voor haar zouden zorgen. Haar broer, moeder, vader en twee oma's maken deel uit van haar levensboom.	

Lopke 4^{de} leerjaar		4.10
Titel	KANSARMOEDE EN ONDERWIJS Inhoud van de hoofdstukken 3, 4 en 5 van kortverhaal "Lente" - Els Beerten - verwerken	

Doelen	De kinderen kunnen uitleggen wat het voor een kansarm kind betekent om mee te draaien in het onderwijsgebeuren
Link met het verhaal van Lopke	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uitgangspunt van deze fiche zijn de hoofdstukken 3, 4 en 5 van het kortverhaal 'Lente'. ▪ Dit deel van het verhaal speelt zich grotendeels in de school af. Voor kansarme kinderen is de school vaak geen lachertje. De school, de klas zou een hefboom moeten zijn voor deze kinderen, maar is in realiteit vaak een slagboom. Ook Lopke heeft het niet gemakkelijk in de klas. Ze is vlugger het mikpunt van plagerijen, wordt al eens makkelijker uitgestoten,... De thuissituatie van Lopke is ook niet echt onderwijsondersteunend. Lopke moet haar huiswerk maken en haar lessen leren waar haar broertje aan het spelen is, mama TV kijkt,... Door de andere problemen (o.a. de werkloosheid van mama en het weggaan van papa) is er van thuis uit ook niet veel interesse voor wat er op school gebeurt...

Lopke 4^{de} leerjaar		4.11
Titel	KANSARMOEDE EN ONDERWIJS Met ongelijke kansen aan de start	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen verwerken de inhoud van de hoofdstukken 6 en 7 van kortverhaal "Lente" - Els Beerten. ▪ De kinderen beseffen hoe het voelt om met ongelijke kansen aan de start te staan. 	
Link met het verhaal van Lopke	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uitgangspunt van deze fiche zijn de hoofdstukken 6 en 7 van het kortverhaal 'Lente'. ▪ In het verhaal lijkt nu alles op zijn pootjes te vallen: Lopke kon deze keer haar les wel foutloos opzeggen, mama heeft werk en er ontluikt al een nieuwe vriendschap. Toch zal Lopke nog dikwijls ervaren dat ze met ongelijke kansen aan de start staat... 	

Lopke 4^{de} leerjaar		4.12
Titel	EVALUATIE + ACTIE	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen verwoorden hetgeen ze onthouden hebben. ▪ Ze drukken uit wat hen geraakt heeft. ▪ Ze verwoorden wat ze geleerd hebben. ▪ De kinderen laten hun stem horen. 	
Link met het verhaal van Lopke	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kennis over armoede is één zaak die we met dit project over Lopke beogen. Daar begint het mee: erkennen dat er ook bij ons in de buurt armoede is en weten dat het om een meervoudige problematiek gaat. ▪ De kinderen hebben met dit project Lopke gaandeweg beter leren kennen. Ze voelen mogelijk enige sympathie voor Lopke en hopelijk ook voor de vele echte Lopkes. Met de band die er tussen de kinderen en Lopke is gegroeid kan er iets gedaan worden. Dit project heeft dus een einde, of beter 	

	gezegd een uitloper nodig.
--	----------------------------

Lopke 4^{de} leerjaar		4.13
Titel	SELECTIE VAN KINDERBOEKEN VOOR DE TWEEDE GRAAD OVER 'MIJN GEZIN, ANDERS DAN ANDERS'	
Doelen	De kinderen kunnen verschillende gezinsvormen met mekaar vergelijken.	
Link met verhaal van Lopke	Deze verhalen behandelen het thema 'mijn gezin, anders dan anders': thema's als echtscheiding, co-ouderschap, nieuw samengestelde gezinnen, eenoudergezinnen, ... komen in deze boeken aan bod.	

Lopke 4^{de} leerjaar		4.14
Titel	Optioneel: MET PAASTIJD DE WERELD ROND	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De kinderen kunnen het paasfeest vergelijken met feesten in de lente in de vermelde landen in het artikel. ▪ De kinderen kunnen uitleggen waarom deze feesten er zijn. ▪ De kinderen kunnen de typische kenmerken van de verschillende feesten aangeven. 	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke heeft schrik om uitgelachen te worden in haar school. Sommige kinderen worden gepest omdat ze een andere huidskleur of cultuur hebben. Dikwijls komt dat omdat je niet goed weet hoe de mensen leven of zijn. Dit nummer geeft meer informatie over hoe de verschillende culturen feesten omstreeks de tijd van Pasen.	