

# LOPKE



OVERZICHT ALGEMENE FICHES,  
VERHALEN EN ACTIVITEITENFICHES  
EERSTE GRAAD

## Overzicht algemene fiches

<b>Lopke 1<sup>ste</sup> graad: algemene fiche</b>		1 - 2
<b>Titel</b>	<b>KRINGGESPREKKEN</b>	
<b>Kern</b>	<p>Een kringgesprek is de werkvorm bij uitstek om te werken aan sfeer en relatie. Om in een kringgesprek hoge betrokkenheid te creëren voor alle leerlingen zijn er heel wat mogelijkheden: werken met opstapjes, mini-kringen, duogesprekjes,...</p> <p>Anderzijds is het ook belangrijk hoe de kring gevormd wordt. Het mag geen aaneenschakeling van kliekjes zijn. Een goed gekozen energizer kan hier verandering in brengen door op een speelse manier de kring te laten vormen.</p>	
<b>Link met verhaal Lopke</b>	Idem als fiche 'leren samenwerken'	

<b>Lopke 1<sup>ste</sup> graad: algemene fiche</b>		1 - 2
<b>Titel</b>	<b>LEREN SAMENWERKEN</b>	
<b>Kern</b>	<p>Goed samenwerken vraagt heel wat vaardigheden van kinderen. Er gelden ook een aantal principes. In de activiteiten van deze fiche willen we de kinderen spelenderwijs deze vaardigheden en principes bijbrengen.</p>	
<b>Link met het verhaal van Lopke</b>	<p>Lopke heeft het niet altijd gemakkelijk op school. Doordat haar mama en papa niet zoveel geld hebben, valt ze wel eens uit de toon in de klas en wordt ze geregeld uitgelachen. Een spijtig iets dat veel kansarme kinderen te beurt valt.</p> <p>Een klasklimaat creëren waarin elk kind erbij hoort, ongeacht verschillen, is een belangrijke voorwaarde om echt welbevinden bij kansarme kinderen te kunnen bewerkstelligen.</p>	

<b>Lopke 1<sup>ste</sup> graad: algemene fiche</b>		1 - 2
<b>Titel</b>	<b>ENERGIZERS EN MOGELIJKE GROEPSINDELINGEN</b>	
<b>Kern</b>	<p>Deze energizers kunnen tussendoor gebruikt worden om de klassfeer positief te beïnvloeden. Ze vragen samenwerking, interactie, ... , kosten niet veel tijd en brengen sfeer in de groep.</p> <p>Anderzijds kan je ook je groepen op een speelse manier indelen a.d.h.v. energizers en werkvormen in bijlage. Op deze manier krijgt elk kind vanzelf zijn plaats in de groep en blijft er niemand over. Door met wisselende groepen te werken, toevallig samengesteld, leren kinderen ook makkelijk andere kinderen kennen en waarderen. Ze leren om met iedereen samen te werken, ook al vraagt dat soms wat meer inspanning. Uiteraard kan het soms ook goed zijn om zelf de groepen samen te stellen, rekening houdend met de verschillende competenties die in je klas aanwezig zijn. Dit kan samenhangen met het doel en de inhoud van de opdracht waaraan je de kinderen in groep wil laten werken.</p>	
<b>Link met verhaal Lopke</b>	Idem als fiche 'leren samenwerken'	

<b>Lopke 1<sup>ste</sup> graad: algemene fiche</b>		1 - 2
--	--	-------

Titel	<b>SPEEL JE MET ME MEE?</b>
Kern	Spelletjes om op een speelse manier elkaar beter te leren kennen. De basis is samenwerken en respect voor elkaar. De spelletjes zorgen voor een ontspannen sfeer, waarin iedereen zich thuis kan voelen.
Link met het verhaal van Lopke	Lopke is altijd de klas als er luizen zijn op school. De anderen joelen dan 'Lopke, lopke, luizenkopke'. Alle kinderen hebben thuis een computer, Lopke niet. Daarom vindt ze het niet fijn om een vertelbeurt voor de klas te krijgen. Deze en andere gebeurtenissen maken dat Lopke zich niet altijd even goed thuis voelt in de groep. In onze klas willen we dat iedereen zich goed thuis kan voelen. Met deze spelletjes kan iedereen meedoen!

# Overzicht verhalen voor het eerste leerjaar

## Dirk Nielandt

### 1. Zeven

Morgen wordt Lopke zeven jaar. Als ze in bed ligt, hoort ze gestommel in de gang. Mama is nog op. Zou mama iets aan het doen zijn voor haar verjaardag?

### 2. Flapje

De ochtend van Lopkes verjaardag start niet al te best: mama is slecht gezind omdat papa nog niet thuis is. Kevin, haar broertje, is ook niet goedgehumd... Maar als mama ziet dat Lopke wakker is, slaat de stemming om. Lopke krijgt een konijn voor haar verjaardag. Ze noemt hem Flapje. Lopkes papa timmerde het hok in elkaar. Lopke is er heel blij mee.

### 3. Wafels en luizen

Lopke is jarig. Ze schrikt als de juf aankondigt dat ze zal trakteren. Ze heeft niks bij. De juf weet dat ze niet veel geld hebben om snoep voor de hele klas te kopen, dus laat ze Lopke samen met drie vriendjes wafels bakken voor de hele klas.

Maar als Lopke ook een wafel naar de directeur mag brengen, krijgt ze brieven mee voor de klas. Een brief voor elke leerling omdat er weer luizen zijn op school. De pret is voorbij. Lopke is immers altijd de klos en mama kan de dure shampoo niet altijd kopen. Lopke zal zeker weer uitgelachen worden...

### 4. Dure shampoo

Lopke heeft luizen. Mama ook. Dus gaat ze toch maar die dure shampoo kopen. Fruit moet dan maar wachten, maar dat vindt Lopke niet erg. Die shampoo is véél belangrijker dan fruit...

### 5. Lopkes vertelbeurt

Lopke moet een vertelbeurt houden over dieren. Lopke heeft een hekel aan vertellen voor de klas. Iedereen in de klas heeft een computer en kan mooie foto's afprinten. Lopke niet.

Maar Lopke heeft Flapje. Ze neemt hem mee naar school en vertelt over haar konijn. Het wordt een succes!

### 6. In de opvang

Lopke en Kevin, haar broer, moeten in de opvang blijven omdat mama naar de directeur moet voor een rekening die nog niet betaald is. Lopke gaat graag naar de opvang: de juf is heel lief en ze doen er allerlei leuke dingen die Lopke thuis niet kan doen. Tamara is er ook. Ze is even oud als Lopke, maar zit nog in de tweede kleuterklas. Volgend jaar gaat ze naar het Elzenhof, een speciale school. Tamara is graag bij Lopke.

Vandaag mogen ze naar een DVD kijken over Peter Pan. Kevin, Tamara en Lopke kruipen gezellig bij elkaar. Dat vindt Lopke fijn. Thuis bij mama en papa gebeurt dat nooit...

### 7. Carnaval

Volgende week is het carnaval. Lopke wil als Peter Pan verkleed gaan. Mama zucht. Een Peter Pan-kostuum kost veel geld. Maar oma Wiske heeft een goed idee. Zij gaat met Lopke naar het kringloopcentrum om een Peter Pan-kostuum bij elkaar te zoeken. Ze vinden precies wat ze nodig hebben. Iedereen op school vindt haar kostuum geweldig.

## Overzicht verhaal voor het tweede leerjaar

### "Koningin Lopke"

#### Luk Depondt

#### 1. Hallo!

Papa's gsm gaat stuk. Hij mag van mama geen nieuwe kopen, want daar is geen geld voor. Papa geeft zijn kapotte gsm aan Lopke.

#### 2. Lekker eten

In de klas wordt er gepraat over wat de kinderen gegeten hebben. Lopke durft niet zeggen dat ze verloren brood hebben gegeten en ze verzint dat ze op restaurant zijn gegaan. Vele kinderen lachen haar uit. Sjana niet...

#### 3. Naar de Aldi

Er zijn strips van Suske en Wiske te koop in de Aldi.

Lopke is gek op Suske en Wiske.

De spaghetti is deze week in reclame: drie pakken voor de prijs van twee! Mama wil die gaan halen. Mama zou Lopke graag een strip gunnen. En Kevin een kinderboerderij. Maar daar is nu geen geld voor.

Er zijn ook gsm's in reclame. Mama en Lopke fietsen naar de Aldi.

#### 4. Naar de bib

De klas gaat naar de bib. Voor Lopke is het de eerste keer. Ze ziet een boek over kip met frietjes. Ze denkt dat ze later graag kokkin wil worden. Ze wil graag heel veel boeken lezen over eten maken.

#### 5. Mini-ijsjes

In de Aldi probeert Lopke mama mee te lokken naar de strips van Suske en Wiske. Eén ziet er prachtig uit: 'DE STALEN BLOEMPOT'. Op de kaft zit Suske op een troon. Net alsof hij koning is. Naast hem staat Wiske. Dan is zij de koningin! Dat zou Lopke ook tof vinden: koningin zijn! Als was het maar één dag. Dan kon ze alles krijgen wat ze leuk vindt. Zoals potten choco. Mama vindt die immers te duur. Er is nog wel geld voor mini-ijsjes.

#### 6. Gewoon eens kijken?

Ze komen papa tegen in de Aldi. Hij wou een gsm kopen. Mama is boos.

#### 7. Stop! stop!

Mama is boos en fietst heel hard. Lopke kan haar niet volgen. De ijsjes smelten, denkt ze! Ze fietst heel hard en haalt mama in. Ze eten de ijsjes op. Lopke mag het niet verklappen aan Kevin.

#### 8. Vijftig euro!

Mama maakt voor de derde keer die week spaghetti. Dat is goedkoop. Papa mag bij boer Jos gaan helpen en krijgt er vijftig euro voor. Fijn! vindt mama. 'Dan kunnen we eindelijk eens iets anders eten!'. Maar papa staart naar zijn oude gsm...

#### 9. Een reuzefeest

Papa heeft bij boer Jos gewerkt en vijftig euro verdiend. Papa heeft er een gsm mee gekocht. Mama is heel boos. 'Denk jij dan nooit aan de kinderen? Zo gaat het niet meer! Neen! Zo gaat het niet meer!'

Lopke ligt stil in bed. Ze denkt aan Wiske. Koningin Wiske. En plots is Lopke koningin Lopke. Ze zit aan een heel grote tafel vol lekker eten en ze laat iedereen mee-eten. En wie klaar is mag strips lezen.

## Overzicht activiteitenfiches voor het eerste leerjaar

<b>Lopke 1ste leerjaar</b>		1.0
Titel	<b>HALLO, IK BEN LOPKE</b> <b>Introductie van Lopke in de klas/op school</b>	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen maken (hernieuwde) kennis met Lopke.</li> <li>▪ De kinderen praten over Lopke, denken na over de ontvangst van nieuwe leerlingen in de klas en verwoorden hun eerste (eigen) indrukken.</li> <li>▪ De kinderen formuleren voorstellen voor een fijn jaar voor Lopke.</li> </ul>	
Link met de verhalen van Lopke	Lopke is het hoofdpersonage in al de verhalen doorheen heel de basisschool.	

<b>Lopke 1ste leerjaar</b>		1.1
Titel	<b>HET VERHAAL VAN LOPKE</b> <b>Aanbreng van en verwerkingsmogelijkheden bij het verhaal van Lopke</b>	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen luisteren naar het verhaal dat opgesplitst is in verschillende delen.</li> <li>▪ De kinderen verwerken de informatie over Lopke op verschillende manieren.</li> <li>▪ De kinderen filosoferen over vriendschap.</li> </ul>	
Link met het verhaal van Lopke	In deze activiteit wordt het verhaal van Lopke aangebracht en globaal verwerkt.	

<b>Lopke 1ste leerjaar</b>		1.2
Titel	<b>IK BEN IK EN JIJ BENT JIJ</b> <b>Werken rond anders zijn en vooroordelen</b>	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen ervaren dat er veel gelijkenissen zijn tussen mensen, maar ook veel verschillen.</li> <li>▪ De kinderen ervaren dat verschillen de oorzaak kunnen zijn van het feit of iemand erbij hoort of niet.</li> <li>▪ De kinderen denken na over vooroordelen.</li> </ul>	
Link met het verhaal van Lopke	Bij Lopke thuis hebben ze het niet zo breed. Dit heeft gevolgen op allerlei vlakken. Dit maakt Lopke 'anders', met als gevolg dat ze wel eens uit de boot valt.	

<b>Lopke 1ste leerjaar</b>		1.3
Titel	<b>WAT IS ARMOEDE?</b> <b>Inzicht in de vele gezichten van armoede</b>	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen ontdekken dat armoede vele gezichten heeft.</li> <li>▪ De kinderen onderscheiden wat al dan niet armoede is.</li> </ul>	
Link met het verhaal van Lopke	Bij Lopke thuis hebben ze het niet breed. Het gezin leeft in armoede.	

<b>Lopke 1ste leerjaar</b>		1.4
Titel	<b>HIER WOON IK?</b> <b>Kansarmoede en wonen - verwerking bij kortverhaal 1: "Zeven".</b>	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen kunne gevoelens verwoorden.</li> <li>▪ De kinderen maken zich een voorstelling van het huis van Lopke en vergelijken dit met hun eigen woonsituatie.</li> <li>▪ De kinderen formuleren aspecten die met armoede samenhangen.</li> </ul>	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke wordt morgen 7 jaar. In het verhaal komt de beperkte woonsituatie van Lopkes gezin aan de orde.	

<b>Lopke 1ste leerjaar</b>		1.5
Titel	<b>BLIJ, BANG, BOOS, VERDRIETIG...</b> <b>Verwerking bij kortverhaal 2: 'Flapje' - gevoelens</b>	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen drukken de gevoelens van Lopke, haar mama en haar broer én de eigen gevoelens bij het verhaal uit.</li> <li>▪ De kinderen staan stil bij de gezinssituatie van Lopke.</li> </ul>	
Link met het verhaal van Lopke	In het verhaal komen heel wat gevoelens aan de orde. Deze zijn vaak gelinkt aan de moeilijke gezinssituatie.	

<b>Lopke 1ste leerjaar</b>		1.6
Titel	<b>HELP, IK BEN JARIG</b> <b>Verwerking bij kortverhaal 3: "Wafels en luizen".</b>	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen kunnen aangeven hoe Lopke zich voelt in de verschillende situaties (traktatie op school, wafels bakken, brief over luizen,...)</li> <li>▪ De kinderen beleven het samen zijn door het organiseren van een verjaardagsfeestje als belangrijk en fijn.</li> </ul>	
Link met het verhaal van Lopke	Grote afwisseling van gevoelens in het verhaal: een fijne dag loopt toch weer 'slecht' af.	

<b>Lopke 1ste leerjaar</b>		1.7
Titel	<b>LUIZEN IN DE KLAS</b> <b>Verwerking bij kortverhaal 4: 'Dure shampoo'.</b>	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen kunnen uitleggen waar luizen vandaan komen.</li> <li>▪ De kinderen kunnen uitspraken in verband met 'luizen' correct beoordelen.</li> <li>▪ De kinderen kunnen uitleggen hoe luizen te behandelen.</li> <li>▪ De kinderen kunnen het hebben van luizen correct inschatten en er respectvol mee omgaan.</li> </ul>	
Link met het verhaal van Lopke	Er is een luizenplaag op school. Ook Lopke heeft luizen. Klasgenootjes lachen haar uit. De shampoo om grondig te behandelen is echter heel duur...	

<b>Lopke 1ste leerjaar</b>		1.8
Titel	<b>GEEN GELD OM ZIEK TE ZIJN</b> <b>Verwerking rond armoede en ziek zijn - aansluitend bij verhaal 4</b>	

	<b>'Dure shampoo'.</b>
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen kunnen uitleggen dat ziek zijn geld kost.</li> <li>▪ De kinderen kunnen de gevolgen voor arme mensen inschatten. (Armoede is... geen geld voor medicijnen, niet naar de dokter als je ziek bent, geen geld voor een bril als je de letters op bord niet goed kan lezen...)</li> </ul>
Link met het verhaal van Lopke	De mama van Lopke heeft geen geld voor de dure shampoo om luizen te behandelen, of ze moet er iets anders voor laten (bvb. fruit).

<b>Lopke 1ste leerjaar</b>		1.9
Titel	<b>SCHOOL ... MET ONGELIJKE KANSEN AAN DE START</b> <b>Armoede en onderwijs - verwerking bij kortverhaal 5: 'Lopkes vertelbeurt'.</b>	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen kunnen vragen in verband met het verhaal beantwoorden.</li> <li>▪ De kinderen ervaren dat kinderen in armoede minder materiaal hebben en daardoor soms minder kansen krijgen.</li> </ul>	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke moet vooraan in de klas vertellen over haar lievelingsdier. Lopke heeft er een hekel aan: zij heeft geen dikke boeken met mooie prenten, zij kan geen mooie foto's afprinten,...	

<b>Lopke 1ste leerjaar</b>		1.10
Titel	<b>GEEN GELD, GEEN LEUKE DINGEN...</b> <b>Armoede en vrije tijd - Verwerking bij kortverhaal 6: 'In de opvang'</b>	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen kunnen uitleggen dat weinig geld veel gevolgen heeft, onder andere naar ontspanning en vrije tijd toe.</li> <li>▪ De kinderen leven zich in in wat gehandicapt zijn betekent</li> </ul>	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke moet in de opvang blijven, maar dat vindt ze helemaal niet erg! Ze kan er spelletjes spelen, krijgt er limonade en een koek, mag er naar dvd's kijken,... allemaal dingen die ze thuis niet kan...	

<b>Lopke 1ste leerjaar</b>		1.11
Titel	<b>DE KRINGWINKEL</b> <b>Verwerking bij het kortverhaal "carnaval"</b>	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen kunnen de vragen in verband met het verhaal oplossen.</li> <li>▪ De kinderen kunnen vertellen hoe de kringwinkel werkt</li> </ul> <b>OF</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen kunnen uitleggen hoe organisaties werken die tweedehandskledij verzamelen voor het goede doel.</li> <li>▪ De kinderen showen eigen gemaakte kleren.</li> </ul>	
Link met het verhaal van Lopke	Op school wordt carnaval gevierd en Lopke zou graag als Peter Pan verkleed gaan. Maar zo'n kostuum kost veel geld en dat heeft de mama van Lopke niet. Gelukkig weet oma Wiske raad: in een kringwinkel kan je alles vinden wat je zoekt, voor een heel lage prijs...	

<b>Lopke 1ste leerjaar</b>		1.12
Titel	<b>LOPKE CREATIEF</b>	
Doelen	De kinderen verwerken het verhaal van Lopke op een creatieve manier.	



Link met het verhaal van Lopke	Deze activiteit is gericht op het creatief verwerken van het verhaal van Lopke, na uitgebreide bespreking en verwerking van alle kortverhalen.
--------------------------------	--

<b>Lopke 1ste leerjaar</b>		1.13 - 2.11
Titel	<b>LOPKE EVALUATIE</b>	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen bundelen de informatie van Lopke die voor hen bijgebleven is.</li> <li>▪ Evaluatie van het werken rond Lopke</li> </ul>	

## Overzicht activiteitenfiches voor het tweede leerjaar

<b>Lopke 2<sup>de</sup> leerjaar</b>		2.0
Titel	<b>DAG LOPKE, WELKOM IN ONZE KLAS</b> Verwelkoming van Lopke in de klas/op school.	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen maken hernieuwde kennis met Lopke (activiteit 2.0).</li> <li>▪ Ze verwoorden en verbeelden gevoelens ten aanzien van alles wat hen aan Lopke doet denken.</li> </ul>	
Link met het verhaal van Lopke	Verhaal eerste leerjaar terug opfrissen	

<b>Lopke 2<sup>de</sup> leerjaar</b>		2.1
Titel	<b>KONINGIN LOPKE</b> Verhaal voor het tweede leerjaar globaal verwerken	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen kunnen in grote lijn het verhaal navertellen.</li> <li>▪ De kinderen kunnen aangeven wat hen in het verhaal raakt.</li> <li>▪ De kinderen formuleren al naargelang de activiteit wensen, maken een stripverhaal, ...</li> </ul>	
Link met het verhaal van Lopke	In deze activiteit wordt het verhaal van 'Koningin Lopke' globaal verwerkt.	

<b>Lopke 2<sup>de</sup> leerjaar</b>		2.2
Titel	<b>KONINGIN LOPKE</b> Verhaal voor het tweede leerjaar inhoudelijk diepgaand verwerken	
Doelstellingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen kunnen het verhaal van Lopke reconstrueren</li> <li>▪ De andere doelen worden bepaald afhankelijk van het verhaal</li> </ul>	
Link met het verhaal	Inhoudelijke verwerking van het verhaal	

<b>Lopke 2<sup>de</sup> leerjaar</b>		2.3
Titel	<b>KANSARMOEDE IN BEELD</b> Werken met foto's van 'courage'	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen kunnen uitdrukken wat hen raakt bij het zien van bepaalde foto's.</li> <li>▪ De kinderen leggen linken met kansarmoede.</li> <li>▪ De kinderen merken dat mensen in kansarmoede ook veerkracht bezitten.</li> </ul> (Situaties van leven in kansarmoede)	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke heeft het thuis niet breed. Zij heeft niet dezelfde middelen als andere kinderen uit haar klas. In het verhaal van 'Koningin Lopke' staat geldgebrek centraal. De foto's tonen volwassenen en kinderen die in een vergelijkbare situatie leven als Lopke.	

<b>Lopke 2<sup>de</sup> leerjaar</b>		2.4
Titel	<b>ANDERS ZIJN</b> 'Ik ben ik en jij bent jij'	

Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen ervaren dat er veel gelijkenissen zijn tussen mensen, maar ook veel verschillen.</li> <li>▪ De kinderen ervaren dat juist die verschillen de oorzaak kunnen zijn van het feit of iemand erbij hoort of niet.</li> </ul>
Link met het verhaal van Lopke	Bij Lopke thuis hebben ze het niet zo breed. Dit maakt Lopke 'anders', met als gevolg dat ze wel eens uit de boot valt.

<b>Lopke 2<sup>de</sup> leerjaar</b>		2.5
Titel	<b>TEKSTBALLONNEN</b> <b>Verwerking bij het verhaal 'Lekker eten'</b>	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen kunnen uitleggen waarom Lopke niet durft zeggen wat ze gegeten heeft.</li> <li>▪ De kinderen kunnen uitleggen dat niet iedereen hetzelfde eet en dat eten verschilt van land tot land.</li> <li>▪ De kinderen kunnen reageren op situaties waarin kinderen of volwassenen elkaar kwetsen.</li> </ul>	
Link met het verhaal van Lopke	In elke school worden er wel eens kinderen gepest, vaak omdat ze op de een of andere manier 'anders' zijn. Ook Lopke maakt dat wel eens mee, omdat ze niet zo'n mooie kleren heeft als andere kinderen, omdat ze geen cadeautjes bij heeft voor haar verjaardag, als er weer eens luizen zijn op school,... in dit verhaal omdat ze liegt over haar eten.	

<b>Lopke 2<sup>de</sup> leerjaar</b>		2.6
Titel	<b>SCHOOL .... MET ONGELIJKE KANSEN AAN DE START</b> <b>Armoede en onderwijs - kan gelinkt worden aan kortverhaal 4 waar situaties over het onderwijs aan bod komen.</b>	
Doelen	De kinderen formuleren besluiten in verband met het krijgen van ongelijke kansen.	
Link met het verhaal van Lopke	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In het verhaal van 'Koningin Lopke' komt via het thema 'Naar de bib' aan bod dat niet elk kind in gelijke mate profiteert van zaken die een onderwijsloopbaan in gunstige zin beïnvloeden.</li> <li>▪ Vanuit het verhaal van het eerste leerjaar zijn de leerlingen ook al vertrouwd met het gegeven van ongelijke kansen aan de start.</li> </ul>	

<b>Lopke 2<sup>de</sup> leerjaar</b>		2.7
Titel	<b>IK HEB GEEN GELD OM LEUKE DINGEN TE DOEN</b> <b>Verwerking bij het verhaal 'Naar de bib'</b>	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen kunnen vertellen over hun hobby's.</li> <li>▪ De kinderen kunnen uitleggen dat hobby's vaak een dure aangelegenheid zijn.</li> <li>▪ De kinderen formuleren voorstellen voor activiteiten die niet duur zijn.</li> </ul>	
Link met het verhaal van Lopke	Lopke moet mama helpen, mee naar de winkel gaan en al eens op haar broertje en halfzusje passen. Over vrijetijdsbesteding en hobby's wordt niet gesproken. In het verhaal van de bib wordt Lopke aangesproken door het boekje van de kip en de frietjes. Uit het verhaal van het eerste leerjaar weten we dat Lopke graag in de naschoolse opvang bleef, omdat ze dan bvb. eens een mooie film op DVD	

	kon bekijken (- wat thuis niet kan...).
--	---

<b>Lopke 2<sup>de</sup> leerjaar</b>		2.8
Titel	<b>DE KRINGWINKEL</b>	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen verwerken informatie over de werking van een kringwinkel.</li> <li>▪ De kinderen kunnen vertellen over de werking van de kringwinkel.</li> </ul>	
Link met het verhaal van Lopke	Bij Lopke thuis hebben ze het niet erg breed. Een extraatje zit er dan ook niet vlug bij. Mama kijkt altijd goed wat er in reclame is, om toch rond te komen en voldoende eten op tafel te kunnen zetten. Geld voor nieuwe kleren is er dus ook niet. Maar de oma van Lopke heeft daar iets op gevonden: in de kringwinkel kan je heel leuke spullen kopen voor een klein prijsje.	

<b>Lopke 2<sup>de</sup> leerjaar</b>		2.9
Titel	<b>WAT IK NIET MEER ZAL VERGETEN...</b>	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen formuleren wat ze onthouden hebben over Lopke en kansarmoede.</li> <li>▪ De kinderen verwoorden wat hen heeft geraakt.</li> </ul>	
Link met het verhaal van Lopke	<p>Kennis over armoede is één zaak die we met dit project over Lopke beogen. Daar begint het mee: erkennen dat er ook bij ons in de buurt armoede is en weten dat het om een meervoudige problematiek gaat. De kinderen hebben met dit project Lopke gaandeweg beter leren kennen. Ze voelen mogelijk enige sympathie voor Lopke en hopelijk ook voor de vele echte Lopkes.</p> <p>Met de band die er tussen de kinderen en Lopke is gegroeid kan er iets gedaan worden. Dit project heeft dus een einde, of beter gezegd een uitloper nodig.</p>	

<b>Lopke 2<sup>de</sup> leerjaar</b>		2.10
Titel	<b>WAT KUNNEN WIJ DOEN TEGEN ARMOEDE EN UITSLUITING? Actie vanuit de kinderen</b>	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen verwoorden wat zij gaan ondernemen.</li> <li>▪ De kinderen dragen hun steentje bij om de Lopkes in hun klas/school daadwerkelijk te helpen.</li> </ul>	
Link met het verhaal van Lopke	<p>Kennis over armoede is één zaak die we met dit project over Lopke beogen. Daar begint het mee: erkennen dat er ook bij ons in de buurt armoede is en weten dat het om een meervoudige problematiek gaat. De kinderen hebben met dit project Lopke gaandeweg beter leren kennen. Ze voelen mogelijk enige sympathie voor Lopke en hopelijk ook voor de vele echte Lopkes.</p> <p>Met de band die er tussen de kinderen en Lopke is gegroeid kan er iets gedaan worden. Dit project heeft dus een einde, of beter gezegd een uitloper nodig.</p>	

<b>Lopke 2<sup>de</sup> leerjaar</b>		2.11 - 1.13
Titel	<b>LOPKE EVALUATIE</b>	
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De kinderen bundelen de informatie van Lopke die voor hen</li> </ul>	

	bijgebleven is. ▪ Evaluatie van het werken rond Lopke.
--	---