



Zomercursus 2018

Het ABC van motiverend onderwijs



ZOMERCURSUS 2018 - Het ABC van motiverend onderwijs

22 augustus & 23 augustus 2018

Een ruim aanbod met 2 centrale lezingen en 12 inspirerende praktijkverhalen

Waar: Paridaens - Janseniusstraat 2, 3000 Leuven

Parking: CEGO - Schapenstraat 34, 3000 Leuven

Woensdag 22 augustus 2018

8.45 – 9.15	<i>Onthaal met koffie en koeken</i>
9.15 – 9.30	<i>Een gemotiveerde goedemorgen!</i>
Centrale lezing en eerste kennismaking	
9.30 – 10.45	<p>Het ABC van motiverend onderwijs door Ludo Heylen (directeur CEGO) <i>Wat motiveert kinderen in de hedendaagse klaspraktijk?</i></p> <p>Kinderen motiveren is de rode draad van deze zomercursus. Ludo Heylen leidt ons in dit onderwerp in. Wat zegt onderzoek over motivatie? Wat werkt? Wat moeten we zeker doen! En wat mag overboord...</p>
10.45 – 11.15	<i>Motivatie-tussendoortje</i>
11.15 – 12.30	<p>Uitwisseling en intervisie Wat motiveert kinderen in jouw klas?</p> <p>Welke inspirerende voorbeelden kan je delen met je collega's? Een kort en krachtig lerend netwerk, waarbij je de andere deelnemers leert kennen en motiverende ideeën kan uitwisselen.</p>
12.30 – 13.30	<i>Motivatie voor de maag</i>
De eerste reeks workshops	
13.30 – 15.00	<p><u>2.5 TOT 6 JARIGEN</u></p> <p>1. Een klas, een thuis (juf Delfien, juf Paulien en Marieke Holvoet) Op ons schooltje (lees: huis) ontsnappen we aan de tijd van presteren en tijdsdruk. Bij ons mag de tijd blijven stilstaan! We vertellen jullie graag hoe leeftijdsgemengd werken (van 2,5 tot 6 jaar) tot stand kwam en hoe het er nu aan toe gaat... Thema's zijn er haast niet, we vertrekken vanuit de kleuters om hen verder te brengen in hun ontwikkeling.</p>

	<p>2. Overgang kinderopvang – kleuterschool (Juf Kris en Els Menu) Transities zijn belangrijke momenten in het leven van iedereen. De overstap maken van thuis of kribbe naar de kleuterschool is één van die eerste momenten voor kinderen. Veiligheid en geborgenheid staan daar centraal. Dat geldt niet alleen voor de kinderen zelf, maar evenzeer voor hun ouders. Hoe vang je dit als leerkracht op? Welke acties kan je ondernemen?</p> <p><u>6 TOT 12 JARIGEN</u></p> <p>1. Heel de dag door, samenwerkend leren (juf Hilde en Nele Van Oosten) In de derde klas van juf Hilde werken ze in teams. De kinderen leren elkaar beter kennen door op verschillende manieren samen te werken. Ieder teamgenootje krijgt de kans om zijn talenten in te zetten. Het draait er op volle toeren... Juf Hilde neemt ons mee in haar begeistertend praktijkverhaal over klasorganisatie, samenwerking en reflectie. Waarbij een veilig klasklimaat aan de basis ligt.</p> <p>2. Bewegend en actief leren (Greet Herssens) Dat kinderen niet gemaakt zijn om uren aan een bankje te zitten, wisten we al langer dan vandaag. We doen er dan ook alles aan om hier aan tegemoet te komen : bewegingstussendoortjes, one mile a day, ... En wat als we nog dat stapje verder zouden gaan? Bewegend en actief leren stimuleert, motiveert én maakt leren gewoon leuker!</p>
15.00 – 15.15	<i>Motiverend opkikkertje</i>
Een voorlopig afscheid en tot morgen	
15.15 – 16.00	Motiverende afsluiter

Donderdag 23 augustus 2017

8.45 – 9.15	<i>Weerom gemotiveerd aan de koffie en de koeken</i>
9.15 – 9.30	<i>Motivatie aan-wakker-aar!</i>
De tweede reeks workshops	
9.30 – 10.45	<p><u>2.5 TOT 6 JARIGEN</u></p> <p>1. We laten de juf gerust,... en de meester ook (Els Menu) Als we kleuters alle kansen willen bieden om te ontwikkelen dan moeten we hen meer 'ruimte' geven. Ruimte om beslissingen te nemen, creatief te kunnen zijn, om plannen te maken, om zelfstandig de dag door te brengen... Dan moeten we durven loslaten en vertrouwen hebben in het feit dat kleuters hun leerproces ook zelf in handen kunnen nemen. Ik neem je graag mee in</p>

	<p>een verhaal hoe je als leerkracht de touwtjes loslaat en je kleuters leert om de touwtjes meer in handen te nemen.</p> <p>2. Help! Mijn kinderen willen niet mee (Juf Annelies via Marieke Holvoet) Bij het begin van het schooljaar botst juf Annelies in haar derde kleuterklas telkens tegen het probleem van demotivatie en een gebrekkige zelfsturing. Elk jaar opnieuw start ze vol goede moed. Toch maakte het haar bij momenten ten einde raad. Opgeven staat bij juf Annelies echter niet in haar woordenboek. Na 3 maanden merkt ze een positief verschil. Groeien en een hechte groep vormen, zijn haar uitgangspunten.</p> <p><u>6 TOT 12 JARIGEN</u></p> <p>1. Jonge kinderen zelfstandig en zelfgestuurd laten werken. Kan dat? (Juf Katleen, juf Liesl en Joost Maes) Het kan! Zelfs vanaf het 1^{ste} leerjaar zijn kinderen in staat om al veel op eigen kracht te leren. Je klaspraktijk anders organiseren is natuurlijk nodig. Je krijgt als leerkracht pakken meer tijd en de handen vrij. Hoe dat kan? Dat laten deze twee juffen rechtstreeks uit hun klasjes zien. Differentiatie, zelfsturing, eigenaarschap én uitdaging. Alles in één pakketje.</p> <p>2. Hoe stimuleer je eigenaarschap bij kinderen? (juf Els, juf Jessie, de kinderen en Ivan Van Gucht) Aan de hand van de placemat van themaplanning geven we een inkijkje hoe kinderen zelf werken aan onderzoeksvragen. Ook de kinderen komen aan het woord (zelf of filmfragment). Hoe begeleid je dit als leerkracht? Hoe geef je feedforward en feedback aan de leerlingen? Wat hebben ze geleerd?</p>
10.45 – 11.15	<i>Gemotiveerde babbel met de burens</i>
En de derde reeks workshops	
11.15 – 12.30	<p><u>2.5 TOT 6 JARIGEN</u></p> <p>1. Ik zie, ik voel, ik ontdek wat jij nodig hebt! Over perspectief nemen. (Katrien Stinckens) De kern van ervaringsgericht onderwijs is je inleven in anderen en zo komen tot kindgerichte acties. We tonen empathie en trachten te achterhalen wat er in de ander schuilgaat. Perspectief nemen, want daar begint alles mee in ons onderwijs. Wat voelt, denkt en doet de ander? En waarom?</p> <p>2. Ouderbetrokkenheid in de kleuterschool (Juf Kris en Els Menu) 'Ik zou wel een vlieg willen zijn, want ik wil zo graag weten hoe mijn kind het doet in de klas'. Een uitspraak van ouders met een duidelijke boodschap voor leerkrachten. Oudercontacten, huisbezoeken, openklas, ochtendonthaal, aanwezigheid van de leerkracht voor- en naschools,... acties te over. Maar hoe organiseer je dat allemaal, want er is ook nog een leven na de school.</p>

	<p><u>6 TOT 12 JARIGEN</u></p> <p>1. Zonder de methode, beter leren rekenen Groeibundels op maat van elk kind (meester Tom, Juf Stefanie en Joost Maes) Meester Tom en juf Stefanie stappen voor wiskunde, en dan vooral voor bewerkingen, radicaal af van de methode. Ze stellen zelf groeibundels samen waardoor de kinderen op eigen tempo naar hun einddoel werken. Er is aandacht voor automatisatie én verdieping. Ze spelen voortdurend in op de noden van elk kind. Differentiatie ten top en onderwijs op maat.</p> <p>2. Leergesprekken en zelfregulerend leren (Ivan Van Gucht) Leergesprekken leiden ertoe dat we minder praten óver de leerling, maar meer mét de leerling. Zo stimuleren we hen in creatief- en probleemoplossend denken, prikkelen we hun zelfsturing en vrij initiatief. Leergesprekken maken het leerproces meer van de leerling zelf. Dit wakkert de leergoesting aan en dat zie je aan de resultaten. Alle praktische tools en tips voor de klaspraktijk worden aangereikt in deze workshop.</p>
12.30 – 13.15	<i>Maag-motivatie</i>
Een rustige eindspurt	
13.15 – 14.00	Een treffend verhaal, dat doet bezinnen...
14.00 – 15.00	Luchtige en ludieke afsluiter
En een afscheidsdronk	
15.00 – 16.00	Motiverend afscheid, om elkaar volgend jaar weer te zien?